

Enquesta 10-14

Una mirada a la població jove del Pla de l'Estany



Índex

Presentació	pàg. 4
Metodologia	pàg. 5
0. Dades sociodemogràfiques	pàg. 7
1. Informació general	pàg. 11
2. Àmbit escolar	pàg. 16
3. Temps lliure	pàg. 25
4. Hàbits	pàg. 31
5. Relacions	pàg. 45
6. Participació	pàg. 55
7. Ciutat	pàg. 61
8. Creuaments de dades	pàg. 67

Presentació

Aquest estudi recull els resultats més rellevants de l'Enquesta 10-14. Una mirada a la població jove del Pla de l'Estany. La finalitat d'aquesta enquesta és fer una aproximació a la realitat dels infants i joves de la comarca sobre determinats àmbits (escolar, extraescolar, hàbits, participació, etc.) amb l'objectiu de tenir un millor coneixement d'aquesta població i orientar i planificar millor les accions i serveis que s'impulsen des de l'administració local. Les enquestes són un instrument imprescindible per a conèixer l'opinió dels infants i joves, i complementen altres estudis i planificacions que analitzen la realitat social de la comarca. També ajuden a tenir una visió més pròxima i subjectiva de la visió dels infants i joves sobre diferents temes que els afecten de forma directa.

Aquesta enquesta ha estat dissenyada i desenvolupada per diferents tècnics i tècniques de la comarca des d'una perspectiva de treball en xarxa i amb una visió transversal que situa els infants, en aquest cas la franja d'edat dels 10 a 14 anys, al centre del nostre anàlisi. En aquest sentit, el treball iniciat en aquest espai de treball en xarxa en el qual es comparteix una visió multidisciplinària des de diferents àmbits (educació, joventut i serveis socials) ja és un èxit per si mateix.

La població a qui s'ha adreçat l'enquesta és a alumnes de cicle superior de primària i primer cicle d'ESO de la comarca del Pla de l'Estany, és a dir, alumnes escolaritzats en la franja d'edat de 10 a 14 anys. Seguint l'ordre del qüestionari de l'Enquesta 10-14, els resultats s'han agrupat en 8 àmbits o capítols, a banda d'una introducció amb informació sociodemogràfica del Pla de l'Estany. Aquesta relació temàtica inclou dades referents al propi individu entrevistat (dades de situació) i l'opinió dels propis infants en temes com l'escola, les activitats extraescolars, els hàbits de vida, les relacions entre iguals i amb el medi, la participació en entitats i en les activitats que s'organitzen a la comarca, etc.

Per últim, ens agradaria agrair la col·laboració de totes les escoles i instituts de la comarca, dels seus directors i directores, tutors i tutores així com mestres i professors i als mateixos alumnes per ajudar-nos a fer d'aquesta enquesta, un projecte amb valor per els/les professionals que treballem per a la ciutadania.

Els tècnics i tècniques,

- Jordi Matamala, tècnic de joventut del Consell Comarcal del Pla de l'Estany
- Carles Sucarrats, tècnic del PLIS de l'Àrea de Benestar Social del Consell Comarcal del Pla de l'Estany
- Eva Ontoso, tècnica de joventut de l'Ajuntament de Banyoles
- Anna Roura, tècnica d'educació de l'Ajuntament de Banyoles

Metodologia

La recollida d'informació s'ha fet en base a la distribució a les aules d'un qüestionari online que s'ha realitzat a través de l'aplicació gratuïta de Google docs. L'alumnat, de manera individual i anònima i amb la presentació prèvia del tutor o tutora, ha respost les preguntes que s'hi formulaven. Una vegada recollits tots els qüestionaris han estat processats i analitzats conjuntament.

Han participat en aquest estudi 12 dels 16 centres del Pla de l'Estany que s'indiquen a continuació, en els quals s'han recollit **947** qüestionaris d'alumnat de cicle superior de primària i primer cicle d'ESO. El total de l'alumnat enquestat de cicle superior de primària, és a dir, alumnes de la franja d'edat de 10 a 12 anys, correspon al **69,46%** del total dels alumnes matriculats en el curs (2011-2012). El total de l'alumnat enquestat de primer cicle d'ESO, és a dir, alumnes escolaritzats en les edats compreses entre els 13 i 14 anys, correspon al **78,34%** del total dels alumnes d'aquests cursos.

Han respost a l'enquesta un **74,39%** dels alumnes matriculats en el cicle superior de primària i primer cicle d'ESO; percentatge que dona molta veracitat a les conclusions que s'extreuen de l'informe.

Els centres que han participat a l'enquesta són els següents:

- Escola Baldiri Rexach (Banyoles)
- Escola Pla de l'Ametller (Banyoles)
- Escola Can Puig (Banyoles)
- Escola Carles Fortuny (Esponellà)
- Escola Vall del Terri (Cornellà del Terri)
- Escola la Roqueta (Sant Miquel de Campmajor)
- Escola Frigolet (Porqueres)
- Escola Casa Nostra (Banyoles)
- Escola St. Esteve de Guialbes (Vilademuls)
- Institut Josep Brugulat
- Institut Pere Alsius
- Institut Pla de l'Estany

Objectius

Els objectius de l'Enquesta es poden resumir sintèticament en quatre enunciats:

- 1.** Tenir un millor coneixement de la població de 10 a 14 anys a través de la seva opinió per tal d'orientar i planificar millor les accions i serveis que s'impulsen des de l'administració local.
- 2.** Conèixer i analitzar els hàbits de la població escolar del Pla de l'Estany.
- 3.** Iniciar un treball de recollida d'opinió de la població de 10 a 14 anys que es pugui desenvolupar durant varis anys.
- 4.** Reconèixer els infants com a ciutadans actius i de ple dret de la nostra societat.

Àmbit geogràfic

L'àmbit geogràfic el constitueix el territori de la comarca del Pla de l'Estany, és a dir, els alumnes escolaritzats als municipis de Banyoles, Camós, Cornellà del Terri, Crespià, Esponellà, Fontcoberta, Palol de Revardit, Porqueres, Sant Miquel de Campmajor, Serinyà i Vilademuls.

Àmbit temporal

L'objectiu és que l'enquesta es realitzi de forma periòdica per tal d'incorporar una perspectiva temporal i d'avaluació dels resultats. Aquesta edició, s'ha dut a terme entre el maig i juny del 2012 i l'anàlisi de les dades s'ha fet durant l'any 2013.

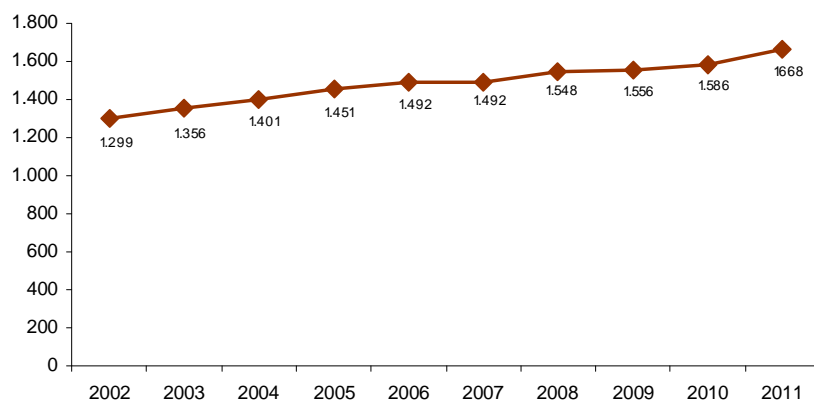
Tabulació de les dades

Les taules dels resultats sintètics de l'*Enquesta 10-14* es presenten distribuïdes en 8 capítols, els quals, llevat d'algunes modificacions, segueixen, en gran mesura, l'estructura temàtica del qüestionari. Les modificacions més notòries respecte l'organització temàtica del qüestionari corresponen a la introducció del capítol de dades sociodemogràfiques, que es configura com un capítol introductori que presenta a grans trets l'estructura de la població objecte d'estudi i l'apartat de conclusions en què es recull la visió i anàlisi tècnica dels resultats. D'altra banda, hi ha algun bloc temàtic del qüestionari que no apareix entre aquests capítols, o bé perquè les variables que recollia s'han integrat en un altre dels capítols que apareixen o bé perquè s'ha desestimat la seva presència en les dades sintètiques.

0. Dades sociodemogràfiques

Al Pla de l'Estany, amb dades de l'any 2011, hi ha 1.668 persones de 10 a 14 anys, el que representa el 5,35% del conjunt de població del territori. El percentatge de nois és 50,89% i el de noies 49,11%. A la Figura 1 podem observar l'evolució de la població de 10 a 14 anys en números absoluts en el període 2002-2011 i es pot observar un creixement constant d'aquest fragment de població.

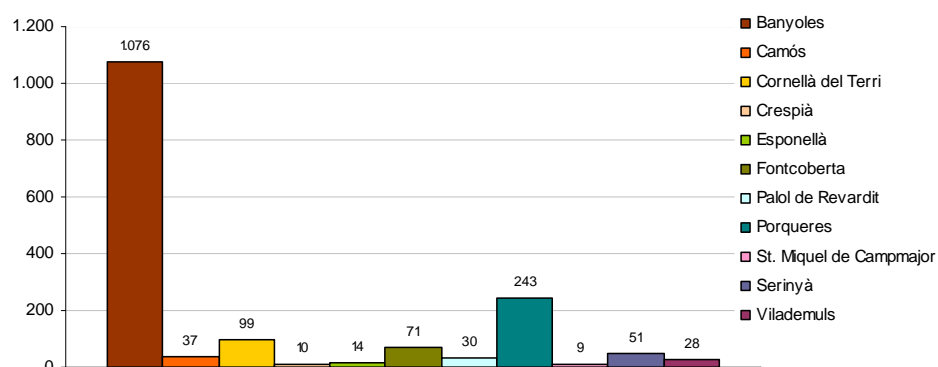
Figura 1. Població de 10 a 14 anys al Pla de l'Estany



Font. Idescat

Per municipis, el nombre més alt de persones d'aquesta franja d'edat estan empadronades a la ciutat de Banyoles, seguit per Porqueres, a molta distància, Cornellà del Terri i Serinyà. A la Figura 2 podem observar el nombre de persones de 10 a 14 anys empadronades en els diferents municipis del Pla de l'Estany.

Figura 2. Població empadronada de 10 a 14 anys al Pla de l'Estany per municipis. Any 2011



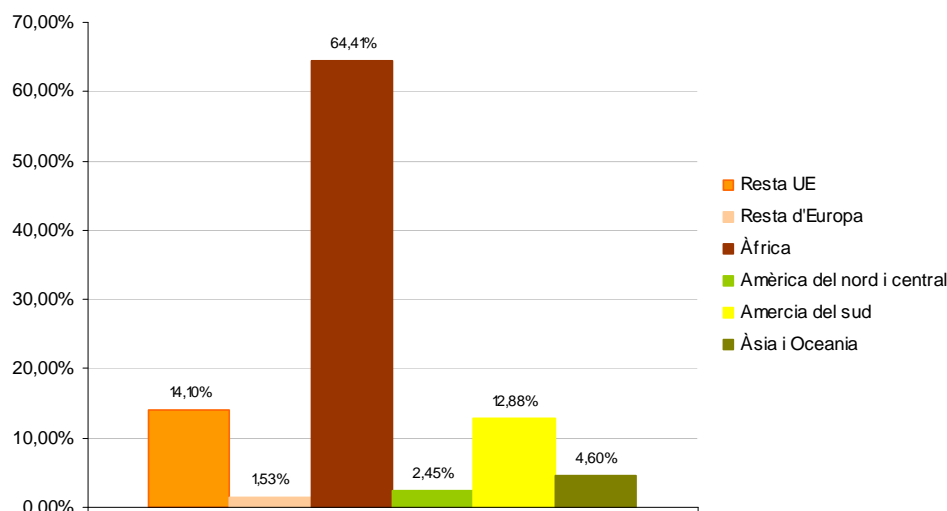
Font. Idescat

Podem constatar que el creixement al Pla de l'Estany ha estat elevat i continu des de l'any 1991. La mitjana d'aquest creixement però, es troba per sota del de Banyoles que ha experimentat un augment de la natalitat i un important flux migratori exterior i interior. Amb les últimes dades que tenim recollides, **el creixement de Banyoles en els últims 15 anys ha estat del 50,4%, a la**

comarca del Pla de l'Estany ha estat d'un 35,5% i a **Catalunya**, tot i que també hi ha hagut creixement, aquest ha estat més pausat ja que ha estat d'un **17,7%** durant els mateixos anys. Una de les característiques del territori és que la densitat de població no està relacionada de forma directa amb l'extensió del territori, de manera que ens podem trobar que poblacions amb pocs habitants ocupen un territori molt ampli i a la inversa, com és el cas de Banyoles, amb un territori relativament petit en proporció al nombre d'habitants que resideixen en ell. Així ens trobem amb un gran nucli poblacional, Banyoles que aglutina el 60,40% de població de la comarca, amb 4 nuclis poblacionals de 1.000 a 5.000 habitants que aglutinen el 29,70% i 6 nuclis que no arriben als 1.000 habitants que concentren l'altre 9% de població¹.

Al municipi de Banyoles, la població de 10 a 14 anys representa el 5,61% del total de la població. Degut a què **Banyoles té el nombre més alt de població d'aquesta franja d'edat** i les especificitats del municipi, que **aglutina un gran nombre de persones d'origen estranger que signifiquen el 30,29% de la població de 10 a 14 anys de la ciutat**, a la següent Figura 3 podem veure les persones de 10 a 14 anys de Banyoles segons la seva nacionalitat i el percentatge.

Figura 3. Nacionalitat de la població estrangera de 10 a 14 anys a Banyoles. 2011



Font. Idescat

A Banyoles, els primers fluxos migratoris a l'època dels 90 els van protagonitzar el col·lectiu gambià i, en menys intensitat, el marroquí. Més tard, a partir del 2000, va començar a augmentar la població provinent d'Argentina, Colòmbia, Romania i la Xina². A finals del 2011, la població estrangera de 10 a 14 anys a la ciutat de Banyoles està composta per: 64,41% provinent del

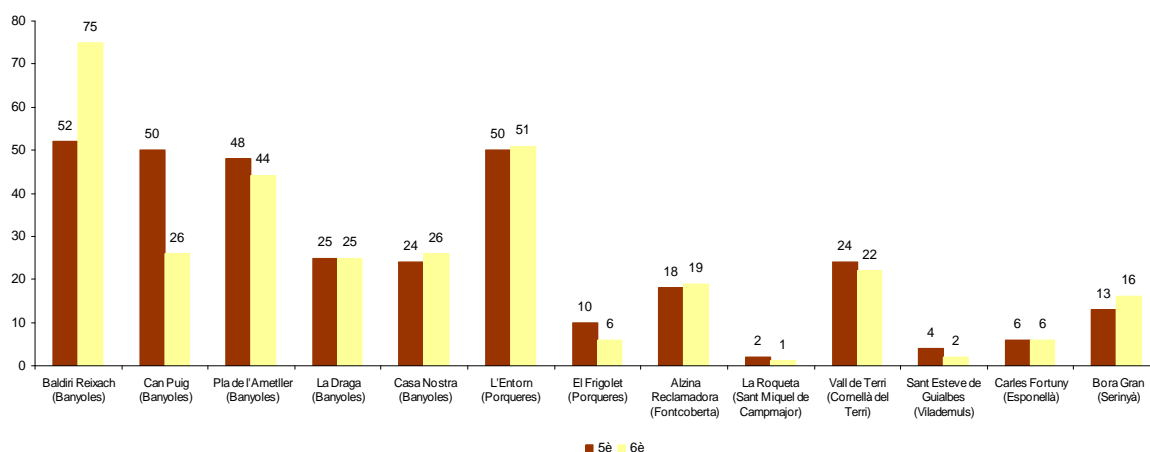
¹ Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

² Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

continent africà, sobretot de l'Àfrica subsahariana i el Marroc; 14,1% d'Europa; 12,88% d'Amèrica del sud; i en menor percentatge, d'Amèrica del nord i de l'Àsia.

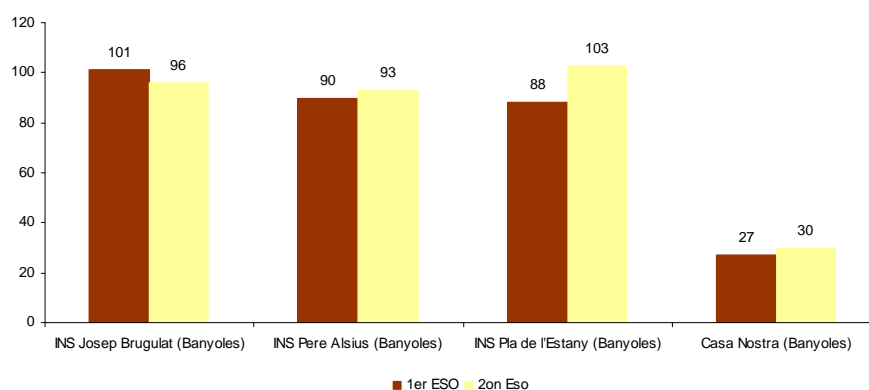
A nivell d'escolarització, al Pla de l'Estany hi ha 16 centres educatius que imparteixen educació obligatòria. D'aquests centres, 12 són escoles de primària, 3 són instituts de secundària i 1 centre imparteix primària i secundària. El major nombre d'escoles i instituts els concentra la ciutat de Banyoles. En aquest sentit, és important dir que l'educació secundària es concentra a Banyoles, fent això que els alumnes dels diferents municipis de la comarca es desplacin a la ciutat per a realitzar els seus estudis. A les Figures 4 i 5 podem observar els alumnes escolaritzats a les diferents escoles i instituts del Pla de l'Estany en els cursos enquestats.

Figura 4. Alumnes escolaritzats a 5è i 6è de Primària. Pla de l'Estany, 2011



Font. Àrea d'educació. Ajuntament de Banyoles

Figura 5. Alumnes escolaritzats a 1er i 2on d'ESO. Pla de l'Estany, 2011

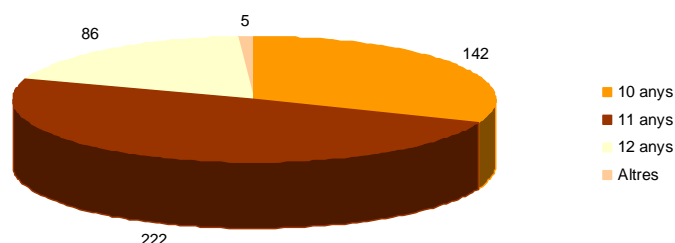


Font. Àrea d'educació. Ajuntament de Banyoles

1. Informació general

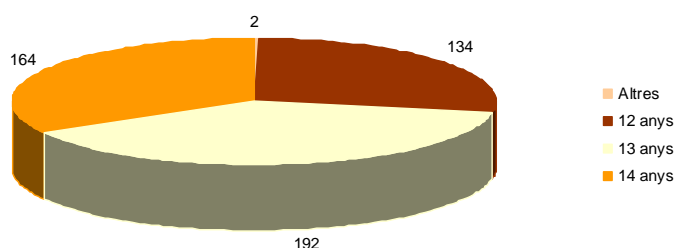
Del total d'enquestes rebudes (947), 455 corresponen a alumnes del cicle superior de primària i 492 a alumnes de primer cicle d'ESO. A les següents Figures podem veure la distribució per edats dels alumnes enquestats:

Figura 6 . Distribució per edats de les enquestes del cicle superior de primària



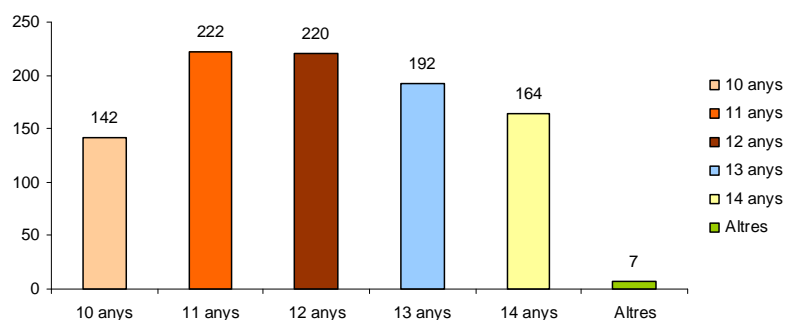
Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 7 . Distribució per edats de les enquestes de primer cicle d'ESO



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

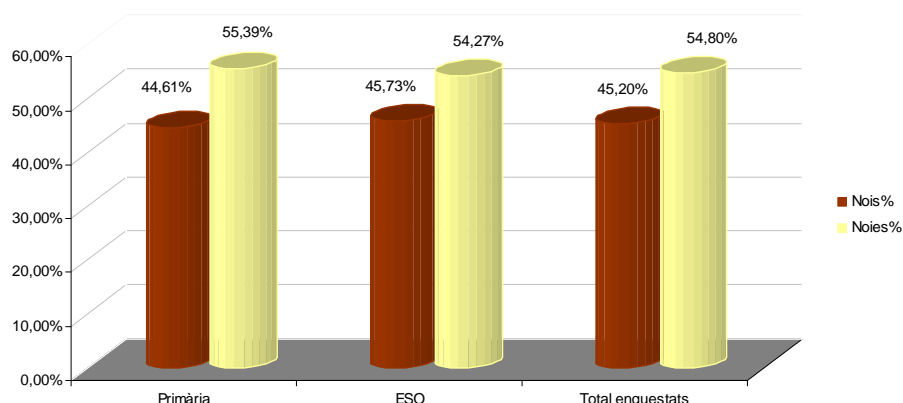
Figura 8 . Distribució per edats del total d'alumnes enquestats



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

La distribució del sexe dels alumnes enquestats ens mostra un major nombre de noies que han respost l'enquesta. A la Figura següent es mostra el percentatge de nois i noies que han respost l'enquesta per cicle:

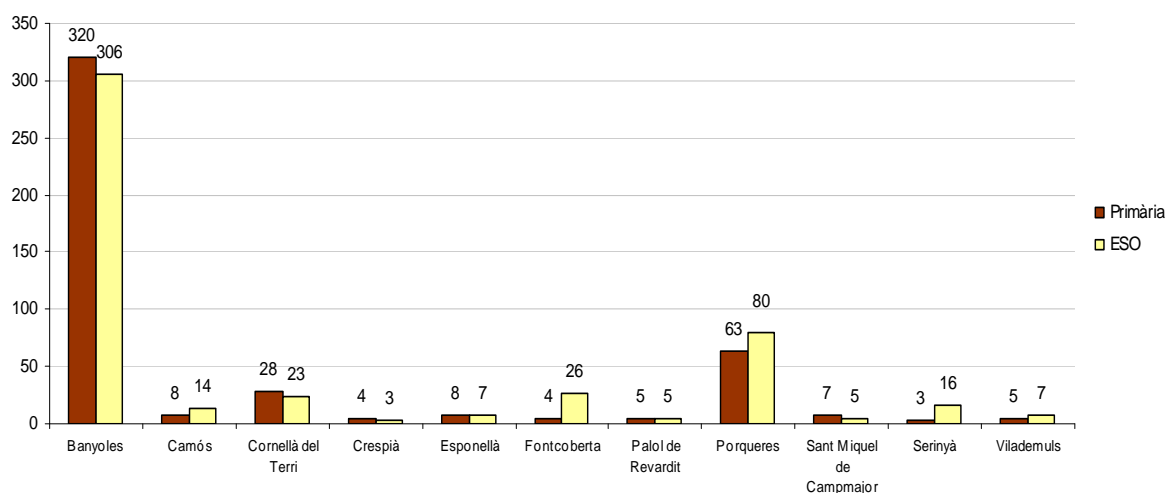
Figura 9 . Distribució per gènere dels alumnes que han realitzat l'enquesta.



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Una de les primeres preguntes de l'enquesta es referia al lloc de residència. Per una banda ens interessava recollir l'opinió dels infants de la comarca a l'estudi i per altra, saber també l'opinió dels infants de Banyoles per zones de residència. Això respon a una intenció d'identificar determinades dinàmiques d'alguns dels barris de la ciutat (qui participa de les activitats al centre de la ciutat?, es coneixen els recursos als diferents barris?, etc...). A la Figura 10 es mostra la distribució territorial dels alumnes enquestats per lloc de residència.

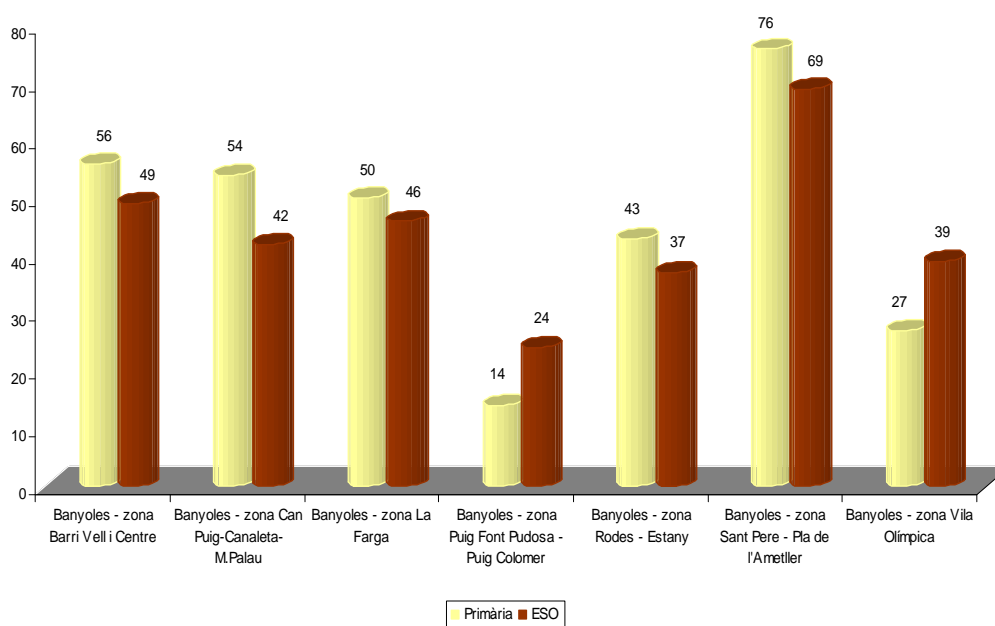
Figura 10 . Distribució territorial dels alumnes enquestats per municipi, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

A la Figura 11 podem observar la distribució del alumnes enquestats per zones de la ciutat de Banyoles.

Figura 11 . Distribució per zones dels alumnes enquestats residents a Banyoles, 2012



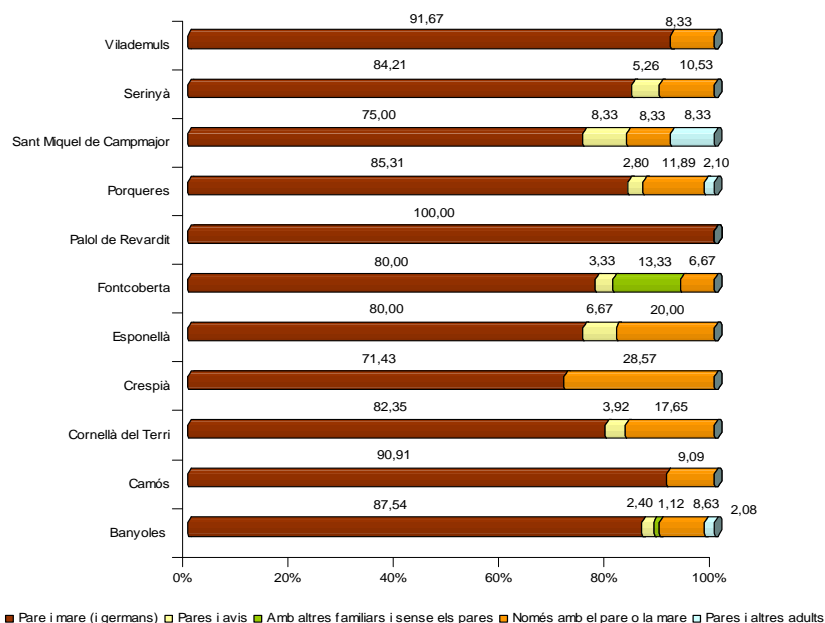
Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Per últim, en aquest apartat d'informació general, ens interessava observar l'estructura de les llars del Pla de l'Estany. Aquesta qüestió la varem treballar a partir de la pregunta "amb qui vius?". L'objectiu és observar l'estructura de la llar als diferents municipis de la comarca i als diferents barris o zones de Banyoles. La majoria de llars catalanes amb, com a mínim, una persona menor de 15 anys a càrrec són llars biparentals (87,4%). Seguidament, se situen les llars monoparentals (9,3%) i, després, les llars amb famílies reconstituïdes (2,5%). En el cas de les llars monoparentals, la majoria estan encapçalades per la mare (85,9%).

Al Pla de l'Estany, entre la població enquestada de 10 a 14 anys, **el model de convivència més estès és el model familiar tradicional (pare, mare i germans) amb una mitjana comarcal del 77,16%**. El segueix, sorprenentment, el model familiar monoparental a molta distància. Actualment la monoparentalitat ha esdevingut, tant a Catalunya com a altres països de la Unió Europea, un tipus de convivència familiar cada vegada més visible estadísticament però també quotidianament. A més a més, és molt probable que aquesta presència augmenti amb el pas del temps, ateses les profundes transformacions que s'estan experimentant en l'àmbit familiar, les quals, entre d'altres elements, impliquen un constant augment de les ruptures matrimonials i, en conseqüència, de les famílies monoparentals³. Per últim, els altres models familiars (pares i avis, amb altres familiars i sense els pares, o pares i altres adults) queden representats de forma més residual. Totes aquestes observacions es poden veure representades a la Figura 12.

³ Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

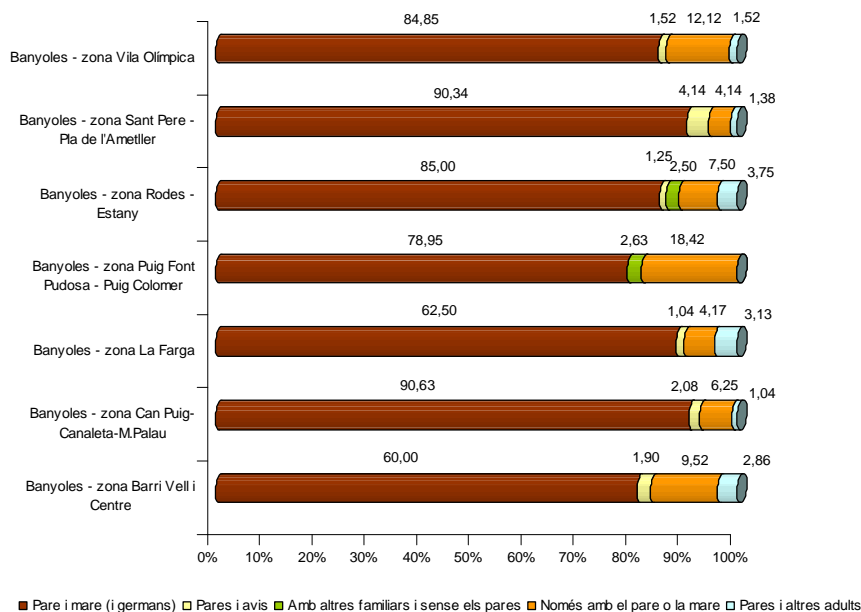
Figura 12 . Estructura de la Llar dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

A la ciutat de Banyoles es reproduceix la mateixa situació que hem exposat per el Pla de l'Estany.

Figura 13 . Estructura de la Llar dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Banyoles, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

2. Àmbit escolar

L'educació a Catalunya viu transformacions constants. Per una banda, l'escolarització obligatòria fins els setze anys ha suposat un canvi radical als objectius, els continguts i l'organització del sistema educatiu. Per una altra banda, els mateixos canvis socials, familiars, culturals i tecnològics, a cavall amb les transformacions econòmiques que vivim en aquests moments, han produït transformacions profundes en l'àmbit educatiu, fent que l'educació s'enfronti a nous reptes

El primer repte és l'*aprendre a aprendre*. L'escola té el repte de replantejar la seva funció social i educativa; l'objectiu de l'educació ja no és el de transmetre valors i coneixements sinó que, en l'actual societat del coneixement o de la informació, el paper de l'escola i dels docents ha de consistir en fer un acompanyament cognitiu per tal que els infants i els nois i noies arribin a construir coneixements d'ordre superior. És un repte que exigeix un gran esforç i un canvi de model total per part del professorat i del sistema en conjunt.

Un segon repte és l'*aprendre a viure junts*. L'escola té el repte d'implicar-se en la construcció d'un ordre social que afavoreixi les igualtats d'oportunitats, la cohesió social i alhora la identitat personal. És el repte de fer de contrapès al nou capitalisme, contrarestant les desigualtats socials i l'exclusió cada vegada més accentuades, en una globalització que trenca amb els compromisos locals.

En aquest context, l'educació assumeix un paper central, més que en altres conjuntures, i ha de ser plantejada des d'una visió comunitària, de xarxa, amb la implicació de l'escola pròpiament dita, la família i l'entorn en estreta col·laboració. Totes aquestes variables sumen en la tasca de formació de les persones al llarg de tota la vida.

D'acord amb els estudis realitzats pel PAD (Panel de Desigualtats a Catalunya)⁴ al llarg dels darrers 10 anys, s'observa que la societat catalana ha donat molt de valor a l'educació: el 57% dels adults majors de 25 anys tenen un nivell educatiu superior al dels seus pares. Tanmateix, es constata que la pobresa és una limitació molt important per millorar el nivell de formació de les persones. Segons el PAD, créixer en una llar pobra limita de 14 a 1 les opcions d'assolir un títol postobligatori.

Paradoxalment, en les generacions més joves de 28 a 38 anys, una de les generacions més ben formades de la història, l'educació perd la força neutralitzadora de les desigualtats i l'origen familiar torna a guanyar protagonisme. Aquest estancament de les desigualtats a Catalunya és comú a altres països d'alta escolarització i benestar.

⁴ Fundació Jaume Bofill. "Trajectòries i canvi social a Catalunya. PaD-Panel de Desigualtats a Catalunya, 10 anys. 2012"

Malgrat tot, davant la crisi actual, l'educació continua essent encara la millor aposta per evitar el descens social i maximitzar les oportunitats vitals, tant des d'un punt de vista individual com col·lectiu. L'educació exerceix de motor, afavorint la mobilitat, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social i es converteix en un dels pilars bàsics sobre els quals s'ha de construir la recuperació econòmica⁵. L'educació té un valor social de gran rellevància en el context actual de crisi: invertir en educació genera efectes positius en equitat social, mobilitat social, en qualitat de vida i en progrés social i econòmic.

Els infants de 10 a 14 anys estan en una etapa vital clau per a la seva formació, la construcció de la seva personalitat i l'orientació de les seves expectatives de futur. Per ells el temps que dediquen als estudis, ja sigui a l'escola o a l'institut, ocupa una part central de la seva vida. En aquest sentit, resulta molt important saber què pensen els alumnes, quins són els seus hàbits i les seves expectatives.

L'apartat "àmbit escolar" recull la visió dels alumnes enquestats sobre la importància que li donen als estudis, quins temps hi dediquen fora de l'horari lectiu, les seves expectatives de futur i com es senten dins el centre escolar.

⁵ Bernat Albaigés i Miquel Martínez. "Educació avui. Indicadors i propostes de l'Anuari 2011". Fundació Jaume Bofill.

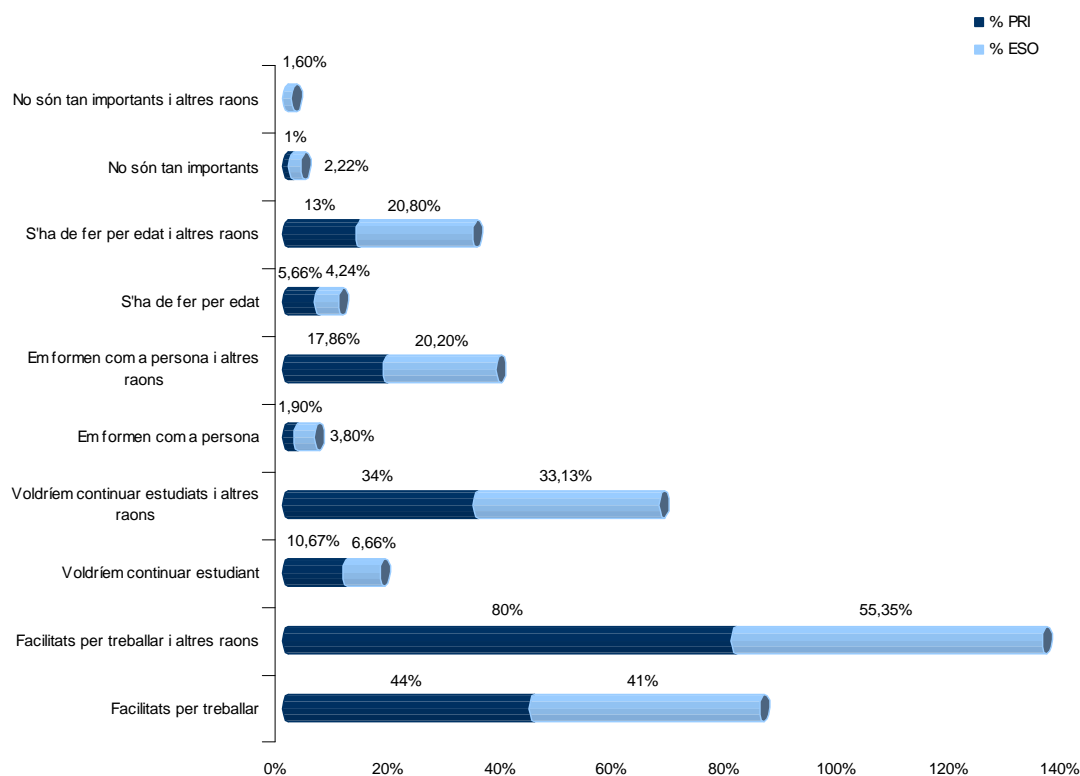
2.1 Importància dels estudis

Gairebé un 80% dels joves tant de cicle superior de primària com de primer cicle d'ESO del Pla de l'Estany pensen que estudiar és important perquè amb estudis tindran més facilitats per treballar. Aquest és, de manera destacada, el principal motiu per valorar els estudis.

A continuació, pel que fa als alumnes de secundària, al voltant del 40% opinen que els estudis són importants perquè voldran continuar estudiant més endavant i un 30% perquè els formen com a persona. D'entre aquests enquestats, un 25% considera que estudia perquè s'ha de fer i tant sols un 4% pensa que estudiar potser no és tan important.

Pel que fa a primària, la segona raó per la qual és important estudiar és en un 45% perquè més endavant voldran continuar estudiant, un 20% perquè els forma com a persones, un 18% perquè és l'obligació que tenen a aquesta edat i només un 1% considera que estudiar no és important.

Figura 14 . Importància que es dona als estudis de la població de 10 a 14 anys enquestada. Pla de l'Estany, 2012

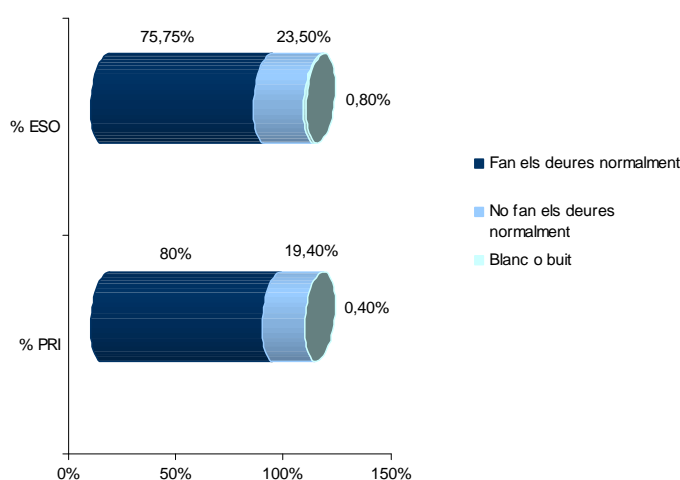


Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

2.2 Els deures

Entre els enquestats, els de primària acostumen a fer més els deures que els alumnes de secundària. Globalment, a primària un 80% dels nens i nenes de cycle superior normalment fan els deures, un 17% diu que a vegades els fa i a vegades no i només un 2% afirma que normalment no fa deures. A primer cycle de secundària un 73% afirma que normalment fa els deures, un 22% diu que a vegades els fa i a vegades no i un 4% afirma que no els fa.

Figura 15. Hàbits sobre la realització dels deures de la població de 0 a 14 anys enquestada. Pla de l'Estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

La principal motivació per fer els deures entre els enquestats varia en el cas de primària i secundària. Els més petits tenen dues raons igualment importants per a fer els deures: perquè els ajuden a aprendre millor (30%) i perquè es senten obligats a fer-ho (30%). Un 20% diuen que els fan perquè els agrada estudiar. A primer cycle d'ESO, la principal raó que destaquen per a fer els deures és l'obligació, un 44% dels enquestats aproximadament, seguida d'un 21% que diu que els fan perquè els ajuden a aprendre millor. Només un 8% valora que fa els deures perquè els agrada estudiar.

En relació al **temps de dedicació a les tasques escolars a casa**, observem que entre els més joves el més freqüent és que hi dediquin 1h diària mentre que entre primer cycle d'ESO el més freqüent és que hi dediquin entre 1 i 2 hores. Tot i això, tant a cycle superior de primària com a primer cycle d'ESO la majoria dediquen o una hora o entre 1 i dues hores diàries a fer els deures:

Taula 1. Temps de dedicació a les tasques escolars a casa. Pla de l'Estany, 2012

	1 hora	entre 1h i 2h	més de 2h	no els faig	altres
CS Primària	33%	32%	6%	3%	26%
1r.cicle ESO	31%	37%	9%	5%	18%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Les respostes més oposades són que un 9% dels alumnes enquestats de secundària dediquen més de 2 hores a fer els deures i que un 5% normalment no els fa. Detectem que un 18% de joves i un 26% d'infants no hi dediquen cap d'aquestes opcions.

Amb les respostes d'aquesta pregunta i l'anterior podem valorar que és força real que al voltant d'un 5% dels alumnes de primer cicle d'ESO del Pla de l'Estany no fan els deures i al voltant d'un 3% dels de cicle superior de primària tampoc.

2.3 Expectatives de futur

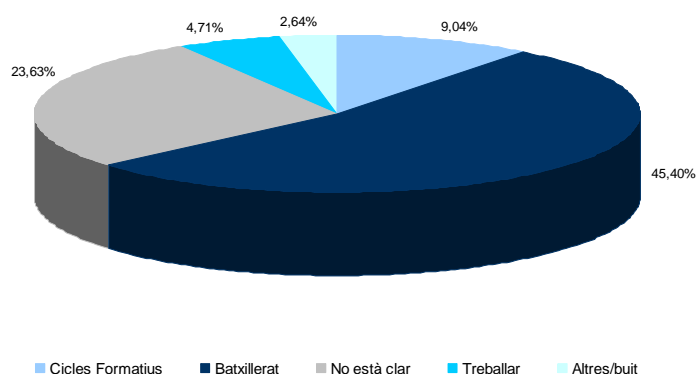
Per efecte de la crisi econòmica, la taxa d'atur a Catalunya ha experimentat un increment de més de 10 punts percentuals d'ençà de l'any 2008. La població amb estudis bàsics o inferiors ha experimentat un increment de l'atur de més de 17 punts percentuals entre el 2007 i el 2011, i ha triplicat la seva taxa en aquest període fins al 25,7%, mentre que la població amb estudis superiors ha experimentat un increment inferior a 8 punts percentuals, encara que també ha més que duplicat la seva taxa, fins a l'11,7%.

Els darrers informes publicats sobre la situació del sistema educatiu a Catalunya coincideixen a destacar com un dels seus principals dèficits els baixos nivells d'escolarització als ensenyaments postobligatoris no universitaris. Aquesta realitat contrasta amb les necessitats plantejades en el camp de l'educació, les quals estableixen com a condició necessària pel progrés social i econòmic comptar amb elevats nivells d'escolarització en les etapes postobligatòries. El desenvolupament de les noves economies del coneixement depèn, en bona part, d'aquest capital humà. La incidència de variables individuals (personals i familiars) incideixen en bona part amb aquesta realitat⁶.

Aquesta pregunta només l'hem adreçat als alumnes de primer cicle d'ESO. Més de la meitat pensen que quan acabin l'ESO continuaran estudiant; aproximadament un 45,5% tenen l'expectativa d'estudiar batxillerat mentre que tant sols un 9,04% pensa que optarà per estudiar un cicle formatiu. Un 23% aproximadament responen que encara no ho tenen clar i gairebé un 5% pensen que es posaran a treballar.

⁶ Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

Figura 16 . Expectatives de futur de l'alumnat enquestat de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

2.4 Com es senten a l'escola i a l'institut

Els nois i noies passen molta estona a l'àmbit escolar. En aquest sentit, resulta important saber "com se senten a l'escola" per l'alt grau que desenvolupa aquesta com a espai de socialització dels infants. El benestar d'aquests resulta clau per entendre possibles conductes emocionals i/o socials negatives en l'entorn escolar, familiar i comunitari.

El resultat de les enquestes mostra un bon nivell de benestar als centres, ja que un 92% dels alumnes enquestats de primària es senten molt bé o bé a l'escola i també gairebé un 80% dels alumnes de secundària. Aquesta dada representa gairebé 800 enquestats. Només un 1% (primària) i un 6% (secundària) consideren que s'hi senten malament i un 7% (primària) i un 15% (secundària) regular.

Síntesi de resultats

- Un 80% dels joves enquestats, pensen que la principal raó per valorar els estudis és que estudiar els ajudarà a trobar feina més endavant.
- Gairebé el 50% dels tots els enquestats consideren que els estudis són importants perquè voldran continuar estudiant.
- L'expectativa de continuar estudiant més endavant disminueix lleugerament a ESO.
- Només un 4% dels enquestats a ESO i un 1% dels enquestats a primària consideren que els estudis no són gaire importants.
- Al voltant d'un 5% dels alumnes de primer cycle d'ESO del Pla de l'Estany no fan els deures i al voltant d'un 3% dels de cycle superior de primària tampoc.
- L'hàbit de fer els deures davalla en un 7% a l'ESO respecte primària, passant del 80% al 73%.
- Els més petits tenen dues raons igualment importants per a fer els deures: perquè els ajuden a aprendre millor (30%) i perquè es senten obligats a fer-ho (30%).
- Un 44% dels enquestats d'ESO consideren que la principal raó per fer els deures és l'obligació.
- Un 20% de l'alumnat de primària diu que fa els deures perquè li agrada estudiar i la mateixa raó davalla fins a un 8% a l'ESO.
- Tant a cycle superior de primària com a primer cycle d'ESO la majoria d'alumnes dediquen una hora o entre 1 i dues hores diàries a fer els deures.
- Un 9% dels alumnes enquestats de secundària dediquen més de 2 hores a fer els deures i un 5% normalment no els fa.
- Aproximadament un 45,5% dels alumnes de primer cycle d'ESO del Pla de l'Estany tenen l'expectativa d'estudiar batxillerat mentre que tant sols un 9,04% pensa que optarà per estudiar un cycle formatiu.
- Un 23% aproximadament dels alumnes de primer cycle d'ESO diuen que encara no tenen clar què faran després de l'etapa obligatòria i gairebé un 5% pensen que es posaran a treballar.
- Un 92% dels alumnes enquestats de primària es senten molt bé o bé a l'escola i també gairebé un 80% dels alumnes de secundària.

3. Temps lliure

En aquests moments ens trobem amb diversos canvis al context social i familiar dels infants que afecten diverses dimensions estructurals i de relació. Les **noves formes de família**, sobretot l'augment de les famílies monoparentals encapçalades normalment per la mare, com a producte de l'increment de les ruptures conjugals i de situacions de separació i divorci; **canvis en els rols de la llar**, sobretot amb l'entrada de la dona en el mercat laboral i la progressiva compartimentació de les feines i responsabilitats de la llar; **la pèrdua de temps i espais familiars dedicats als infants; la importància dels espais no familiars**; etc... són realitats que podem observar de forma directa en el nostre territori i que esdevenen impulsos del risc.

Tot i els progressius canvis que s'estan produint, ens trobem amb una generació de mares, la majoria de les quals continuen treballant mentre tenen cura dels fills i filles, obligades per uns rols que segueixen enquistats i per una situació, l'econòmica, que demanda molts sacrificis. Per què tot i els progressos en l'exercici de la paternitat, és necessari l'assistència als serveis d'atenció externa com les llars d'infants o les activitats extraescolars, ja que la conciliació entre la vida familiar i la laboral segueix essent una qüestió pendent. Resulta importantíssim ressaltar que **la quantitat i la qualitat del temps que els pares dediquen als infants és un dels determinants principals del benestar i desenvolupament dels infants**⁷.

La importància tant de la quantitat com de la qualitat de temps de què disposen els nois i noies una vegada finalitzat el temps lectiu, juntament amb els canvis educatius, resulta clau. **L'educació del temps lliure és una de les eines més valuoses per afavorir el desenvolupament integral de la persona i l'adquisició de conductes i hàbits positius**. Es poden desenvolupar actituds, valors, coneixements, habilitats i recursos que contribueixen positivament en el procés socialitzador de la persona.

Allò que fan els alumnes en horari lectiu en cada escola pot ser força diferent i un factor generador de desigualtats socials. Totes les escoles no són iguals, però estem convençuts que les formes d'actuar de les famílies fora de l'horari lectiu són encara més diferents, i les desigualtats que se'n poden derivar, encara més grans. Quan els alumnes estan a l'escola, tots gaudeixen dels mateixos drets, tenen els mateixos deures i les activitats que poden fer són força semblants. Les desigualtats comencen després de l'horari lectiu. Els nois i noies se separen i se submergeixen en contextos socials diferents, on practiquen activitats diferents i es relacionen, o no, amb adults i amb nois i noies diferents. Les llars no estan dotades dels mateixos recursos i la disponibilitat d'aquests recursos condiciona l'ús del temps lliure. La forma d'utilitzar els temps des de que se surt de l'escola fins que es va a dormir exerceix una forta influència en el desenvolupament dels nois i noies⁸. La forma d'organitzar el temps fora de l'horari lectiu i el tipus de recursos humans i materials implicats ens proporciona informació molt rellevant per a conèixer les diferents formes d'educar que coexisteixen en la nostra comarca.

⁷ Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

⁸ "Família i educació a Catalunya". Fundació Jaume Bofill. Publicacions digitals.

3.1 Participació en activitats extraescolars

3.1.1 Tipologia d'activitats

Aproximadament el 80% dels alumnes enquestats, tant de cycle superior de primària com de primer cycle d'ESO, realitzen alguna activitat extraescolar, davant un 20% que no en realitza. Per a conèixer quin tipus d'activitats extraescolars fan, hem agrupat les activitats en teatre/música/dansa, activitats esportives, idiomes, activitats de reforç escolar i altres. També hem considerat interessant valorar en quines franges horàries realitzen les activitats extraescolars i per això hem preguntat si les realitzen al matí dels caps de setmana, entre 3 i 5 de la tarda, entre 5 i 7 o més enllà de les 7 de la tarda.

En relació a la **tipologia d'activitats** en aquesta figura es pot observar en percentatges quin tipus d'activitats extraescolars realitzen els nens i nenes de cycle superior de primària del Pla de l'Estany i en quines franges horàries:

Taula 2. Tipologia d'activitats extraescolars i franges horàries de l'alumnat enquestat de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012

Franja	Escèniques	%	Esports	%	Idiomes	%	Reforç	%	Altres	%	TOTAL	%
matí	20	4%	21	5%	11	2%	8	2%	33	7%	93	20%
3 a 5	14	3%	10	2%	15	3%	12	3%	31	7%	82	18%
5 a 7	68	15%	163	36%	37	8%	51	11%	32	7%	351	77%
més 7	38	8%	82	18%	13	3%	10	2%	26	6%	169	37%
TOTAL	140	30%	276	61%	76	16%	81	18%	122	27%	695	152% ⁹

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

En aquesta figura es pot observar en percentatges quins tipus d'activitats extraescolars realitzen els infants del Pla de l'Estany de primer cycle d'ESO i en quines franges horàries:

Taula 3. Tipologia d'activitats extraescolars i franges horàries de l'alumnat enquestat de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

Franja	Escèniques	%	Esports	%	Idiomes	%	Reforç	%	Altres	%	TOTAL	%
matí	20	3%	43	7%	8	1%	9	1%	36	6%	116	18%
3 a 5	38	6%	45	7%	56	9%	58	9%	37	6%	234	37%
5 a 7	44	7%	161	26%	88	14%	69	11%	28	4%	390	62%
més 7	59	9%	239	38%	32	5%	28	4%	24	4%	382	60%
TOTAL	161	25%	488	78%	184	29%	164	25%	125	20%	1122	177% ¹⁰

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Podem constatar que **el tipus d'activitat més realitzada és l'activitat esportiva**: 276 infants de cycle superior i 488 de primer cycle d'ESO en fan i representen el 61% i el 78% dels enquestats respectivament. A molta distància, en el cas de primària, les activitats extraescolars per ordre de més participació són: arts escèniques (140 infants, un 30% dels enquestats), altres (122 infants, un 27%), reforç (81 infants, un 18%) i idiomes (76 infants, un 16%). Així mateix, en el cas d'ESO

⁹ Els percentatges passen de 100% perquè podien escollir més d'una resposta.

¹⁰ Els percentatges passen de 100% perquè podien escollir més d'una resposta.

les altres activitats extraescolars per ordre de més participació són: idiomes (184 joves, un 30% dels enquestats), activitats de reforç (164 joves, un 25%), arts escèniques (161 joves, un 25%) i altres (125 joves, un 20%).

Això significa que, **després de l'activitat esportiva, a primària es participa més en activitats relacionades amb les arts escèniques i a secundària s'opta més per idiomes**, la menys escollida de les opcions que en el cas de primària. **La participació en activitats de reforç escolar augmenta a ESO respecte primària** assolint un màxim d'un 25% d'aquesta població.

3.1.2 Horari

Pel que fa a les **franges horàries, a primària la més freqüent és la franja de 5 a 7** (77% dels enquestats), seguida de la franja més de les 7 (37%). **A secundària la major part d'activitats extraescolars es concentren tant a la franja de 5 a 7 com de més de les 7** amb igual proporció i de forma molt majoritària (62% i 60% respectivament).

La dada més destacada és que més enllà de les 7 del vespre hi ha gairebé 240 persones d'entre 13 i 14 anys i 82 d'entre 10 i 12 anys que practiquen activitat esportiva.

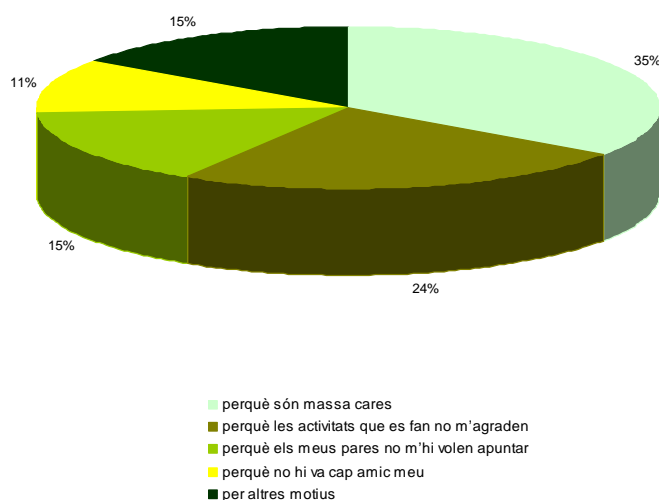
Una altra dada important és que observem que un percentatge important de persones realitzen més d'un tipus d'activitat extraescolar.

3.1.3 La no participació

Pel que fa al 20% dels enquestats que no realitzen cap activitat extraescolar, constatem que un 30% de cycle superior de **primària diuen que el motiu principal és perquè són massa cares** i un 40% de primer cycle **d'ESO diuen que el motiu principal és perquè prefereixen no fer activitats**. Seguidament, el segon motiu pels quals els infants de primària no realitzen activitats extraescolars és, en la proporció molt semblant, perquè prefereixen no fer activitats, perquè no agraden les activitats proposades o per altres motius (aproximadament 20% en tots els casos). Un 17% diuen que els pares no els volen apuntar i un 8% perquè no hi va cap amic.

Els motius pels quals els alumnes d'ESO no realitzen activitats extraescolar són: perquè són massa cares (32%), perquè les activitats que es fan no m'agraden (22%), perquè els meus pares no m'hi volen apuntar (14%), perquè no hi va cap amic meu (10%) i un 14% per altres motius.

Figura 17 . La no participació en activitats extraescolars d'alumnat de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany. 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

3.2 El temps lliure

Pel que fa a l'ús del temps lliure entre els nens i nenes de cicle superior de primària quan no són a l'escola ni fan cap activitat extraescolar, dediquen majoritàriament el seu temps lliure a **estudiar i fer els deures** (54%), **estar amb els amics** (46%), **estar amb la família** (45%) i a **mirar la televisió** (44%). En un altre nivell, el dediquen a fer esport (39%) i a **xatejar o navegar per internet** (38%). Un 11% el dedica a activitats culturals i només un 6% a activitats relacionades amb el lleure o el voluntariat. Un 7% el dedica a altres accions.

Pel que fa a l'ús del temps lliure entre els alumnes de primer cicle d'ESO quan no són a l'institut ni fan cap activitat extraescolar el dediquen majoritàriament a **estar amb els amics** (67%) i a **xatejar o navegar per internet** (61%). Així mateix, una bona part del seu temps lliure també el dediquen a mirar la televisió (49%) o a estudiar i fer els deures (48%). Una altra part important de les persones enquestades diuen que destinen el seu temps lliure a fer esport (42%) o a estar amb la família (37%). Un 10% dels enquestats dediquen el seu temps lliure a activitats culturals i un 8% participa en activitats de voluntariat, associacions o esplai. Un 9% respon que el dedica a altres qüestions.

Observem, per tant, que les aficions canvien a mesura que es fan grans i quan pren major importància el fet d'estar amb els amics i xatejar per internet; és l'època d'explosió de les relacions socials.

Síntesi de resultats

- Aproximadament el 80% dels alumnes enquestats, tant de cicle superior de primària com de primer cicle d'ESO, realitzen alguna activitat extraescolar, davant un 20% que no en realitza.
- El tipus d'activitat més realitzada és l'activitat esportiva: 276 infants de cicle superior i 488 de primer cicle d'ESO en fan i representen el 61% i el 78% dels enquestats respectivament.
- A molta distància, en el cas de primària, les activitats extraescolars després de l'esport per ordre de més participació són: arts escèniques (140 infants, un 30% dels enquestats), altres (122 infants, un 27%), reforç (81 infants, un 18%) i idiomes (76 infants, un 16%).
- A ESO les altres activitats extraescolars per ordre de més participació són: idiomes (184 joves, un 30% dels enquestats), activitats de reforç (164 joves, un 25%), arts escèniques (161 joves, un 25%) i altres (125 joves, un 20%).
- Pel que fa a les franges horàries, a primària la més freqüent és la franja de 5 a 7 (77% dels enquestats).
- A secundària la major part d'activitats extraescolars es concentren tant a la franja de 5 a 7 com de més de les 7 amb igual proporció i de forma molt majoritària (62% i 60% respectivament).
- Més enllà de les 7 del vespre hi ha gairebé 240 persones d'entre 13 i 14 anys i 82 d'entre 10 i 12 anys que practiquen activitat esportiva.
- D'entre el 20% dels enquestats que no realitzen cap activitat extraescolar, constatem que un 30% de cicle superior de primària diuen que el motiu principal és perquè són massa cares i un 40% de primer cicle d'ESO diuen que el motiu principal és perquè prefereixen no fer activitats.
- Els nens i nenes de cicle superior de primària quan no són a l'escola ni fan cap activitat extraescolar, dediquen majoritàriament el seu temps lliure a estudiar i fer els deures (54%), estar amb els amics (46%), estar amb la família (45%) i a mirar la televisió (44%).
- Els nens i nenes de primer cicle d'ESO quan no són a l'institut ni fan cap activitat extraescolar dediquen el seu temps lliure majoritàriament a estar amb els amics (67%) i a xatejar o navegar per internet (61%), mirar la televisió (49%) o a estudiar i fer els deures (48%).
- Entre un 6% i un 8% dels enquestats dediquen part del seu temps lliure a activitats relacionades amb el lleure o el voluntariat.

4. Hàbits

La salut i el benestar infantil són una condició necessària per a la igualtat d'oportunitats en la vida. La salut i el benestar infantil tenen determinants socials que cal tenir presents i abordar des que els infants són ben petits. Fenòmens com ara l'obesitat, malestars infantils o dèficits de competències emocionals que perjudiquen les oportunitats de progrés personal i educatiu dels menors. En aquest sentit, la infància és una etapa crucial de la vida per definir les preferències i els gustos alimentaris o per adquirir hàbits en els estils de vida.

Les preguntes d'aquest gran apartat que hem anomenat "hàbits" pretenen recollir l'opinió dels infants en una sèria d'aspectes tals com amb quina freqüència mengen determinats aliments, a quina hora van a dormir majoritàriament, el consum de productes psicotròpics, les hores que utilitzen la televisió o l'ordinador, etc. Aquestes preguntes ens donen una imatge de l'estat de salut, entès aquest com l'adquisició de bons hàbits, i ens permeten mesurar, quan és possible, dèficits o mancances que haurem d'abordar des de les famílies i els/les diferents professionals de l'administració local.

4.1 Hàbits alimentaris

Un dels primers aspectes que volíem analitzar a nivell d'hàbits és la realitat nutricional de la nostra comarca. Sabem que en els últims anys hi ha hagut a tota Catalunya un augment de l'obesitat infantil com a conseqüència d'un augment en la ingesta de grasses saturades i sucres refinats (dolços), una molt pobra ingesta de fibra (verdures i fruita) i una creixent inactivitat física. En aquest sentit, resulta importantíssim crear uns hàbits alimentaris saludables durant la infància ja que evitaran molts problemes de la vida adulta. A més, també hem de tenir en compte que un nen/a mal alimentat, pot tenir trastorns de desnutrició, anèmia, obesitat, problemes d'aprenentatge i de conducta.

Els nens i nenes aprenen per imitació, per tan, hem de parlar d'un paper bàsic dels pares i mares i mestres en l'educació alimentària dels infants. I com s'ha de fer? la resposta és senzilla: la millor manera de donar la millor nutrició que necessiten els infants és oferir una àmplia varietat d'aliments mitjançant el consum d'una dieta variada i moderada que inclogui aliments de cada grup. Una alimentació saludable es defineix com aquella que és suficient, equilibrada, variada, segura, adaptada al comensal i a l'entorn i sensorialment satisfactòria. Una alimentació equilibrada implica una aportació de nutrients adequats en qualitat i quantitat a les necessitats de l'organisme. A més del repartiment energètic, la varietat ha de formar part de l'alimentació diària, no només per facilitar la cobertura de les ingestes recomanades de nutrients, sinó també per evitar la monotonia i per fomentar l'aprenentatge d'uns bons hàbits alimentaris.

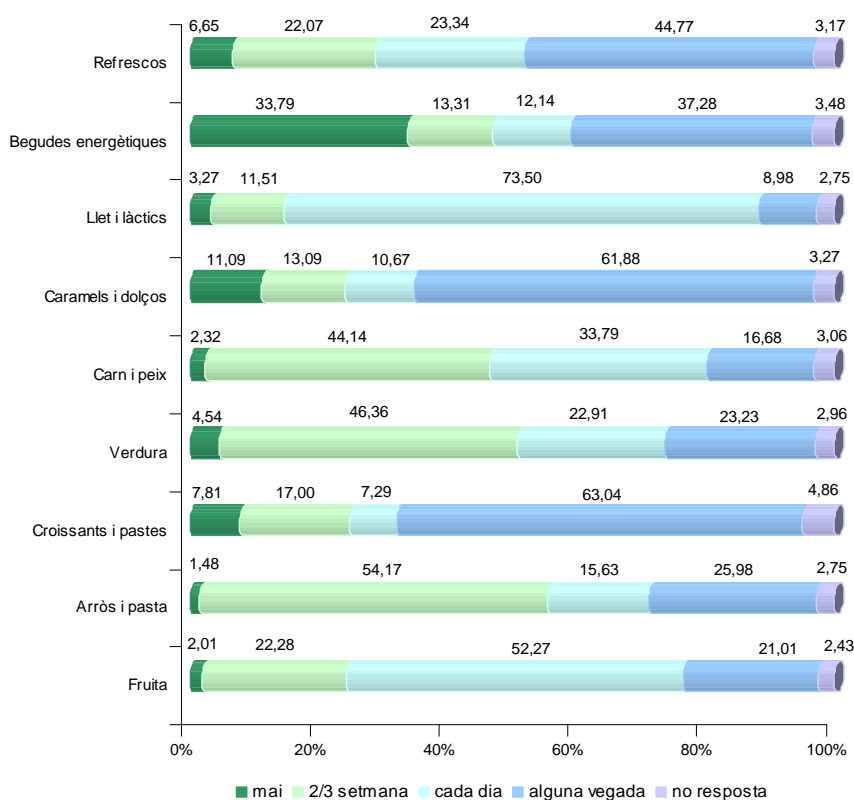
La presència dels diferents grups bàsics d'aliments, ben distribuïts al llarg del dia (d'una manera adequada segons les activitats que es desenvolupen durant la jornada), permetrà mantenir una alimentació equilibrada, completa i satisfactòria.

Figura 18 . Piràmide d'alimentació saludable



A la Figura 19 podem veure representats els hàbits alimentaris de la població de 0 a 14 anys al Pla de l'Estany. Podem observar que **bona part dels alumnes enquestats segueixen una bona dieta saludable i equilibrada**: un 52,27% menja fruita cada dia, un 54,17% pasta i arròs 2/3 vegades a la setmana, un 63,04% menja croissants i pastes només alguna vegada, i un 73,50% menja llet i làctics cada dia. Tot i això, hi ha uns nivells alts d'infants que diuen que veuen refrescos 2/3 cops a la setmana o cada dia (22,07% i 23,34%) quan tots els informes diuen que s'han de beure de forma ocasional. De la mateixa manera, **només un 22,91% pren verdures cada dia** quan els estudis diuen que seria necessari prendre'n de forma diària.

Figura 19 . Hàbits alimentaris de la població de 0 a 14 anys enquestada. Pla de l'Estany, 2012

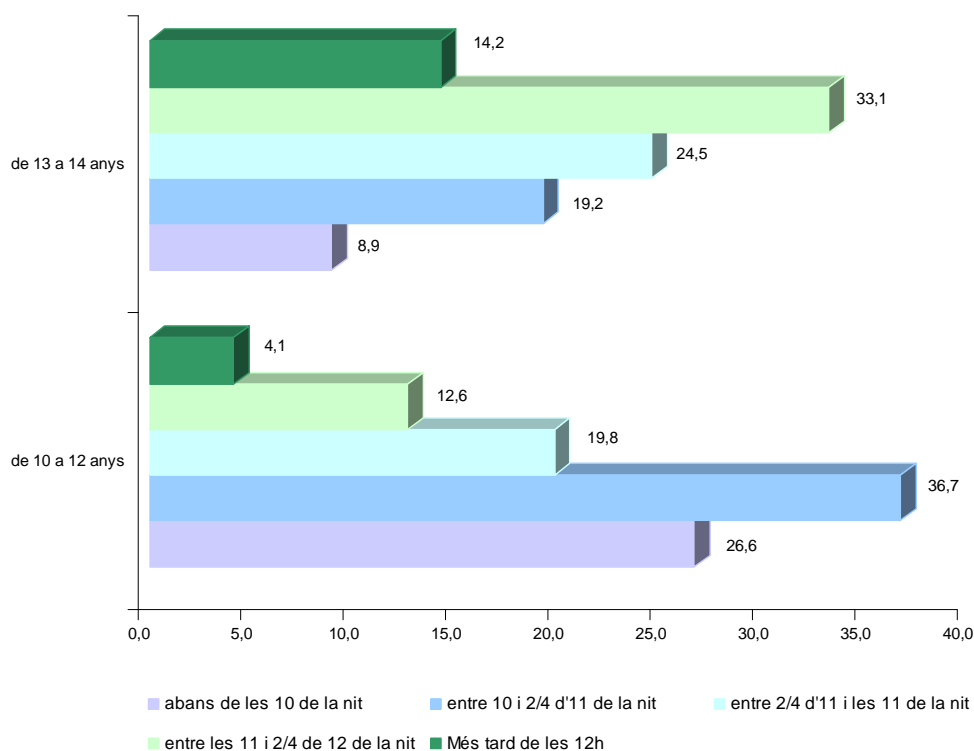


Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

4.2 Hàbits de descans

Els hàbits saludables també es poden analitzar i mesurar amb altres elements que conformen un bon estil de vida com pot ser l'hora en la que els infants solen anar a dormir. A la següent figura podem observar les hores que van a dormir els infants del Pla de l'Estany de 10 a 12 anys i de 13 a 14 anys. En aquest sentit, en la franja d'edat de 10 a 12 anys, un 36'7% dels alumnes enquestats diuen que van a dormir entre les 10 i 2/4 d'11 de la nit, un 26'6% abans de les 10 de la nit; això indica que **més de la meitat dels alumnes enquestats tenen uns bons hàbits de descans**. Per altra banda, hi ha un 12,6% dels alumnes enquestats que van a dormir entre les 11 i 2/4 de 12 de la nit i un 4,6% més tard de les 12 que indiquen una mala adquisició d'hàbits de descans. En quant els alumnes enquestats de 13 i 14 anys, un 33,1% han respost que van a dormir entre les 11 i 2/4 de 12 de la nit i un 14,2% més tard de les 12. Tot i tenir una edat més elevada, seria necessari millorar les hores de descans d'aquests infants. **Per contra, quasi la meitat dels enquestats van a dormir abans de 2/4 d'11 de la nit.**

Figura 20 . Hora a la que van a dormir els alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

4.3 Consum de substàncies

El consum de substàncies psicoactives, tant les legals com les il·legals, forma part de les problemàtiques de salut entre adolescents i joves. Tanmateix, les legalitzades són les que gaudeixen d'una major acceptació i consum.

El consum de tabac és un dels principals factors de risc de mortalitat cardiovascular i esdevé un dels riscos més importants per a la salut de les persones adolescents. Tenim una problemàtica important per trobar xifres oficials sobre el consum real de substàncies psicoactives entre els infants de Catalunya, la majoria d'elles procedents d'enquestes de salut i d'estimacions. En aquest sentit, els resultats d'aquesta enquesta ens poden donar una imatge molt interessant per analitzar l' inici del consum d'aquest tipus de substàncies entre la població més jove. Tots els estudis ens indiquen que en moltes situacions, els 13 anys són l'inici del consum d'algunes d'aquestes substàncies.

També podem constatar que l'edat és un factor determinant en el perfil del consumidor més assidu de substàncies addictives, és a dir, com més edat, major és la probabilitat de fumar tabac de forma assídua. Altres factors que també influencien aquesta pràctica és la mateixa família, la

influència del grup d'iguals i la implementació de l'ESO que ha produït que, per imitació, els/les adolescents caiguin abans en algunes conductes considerades de risc¹¹.

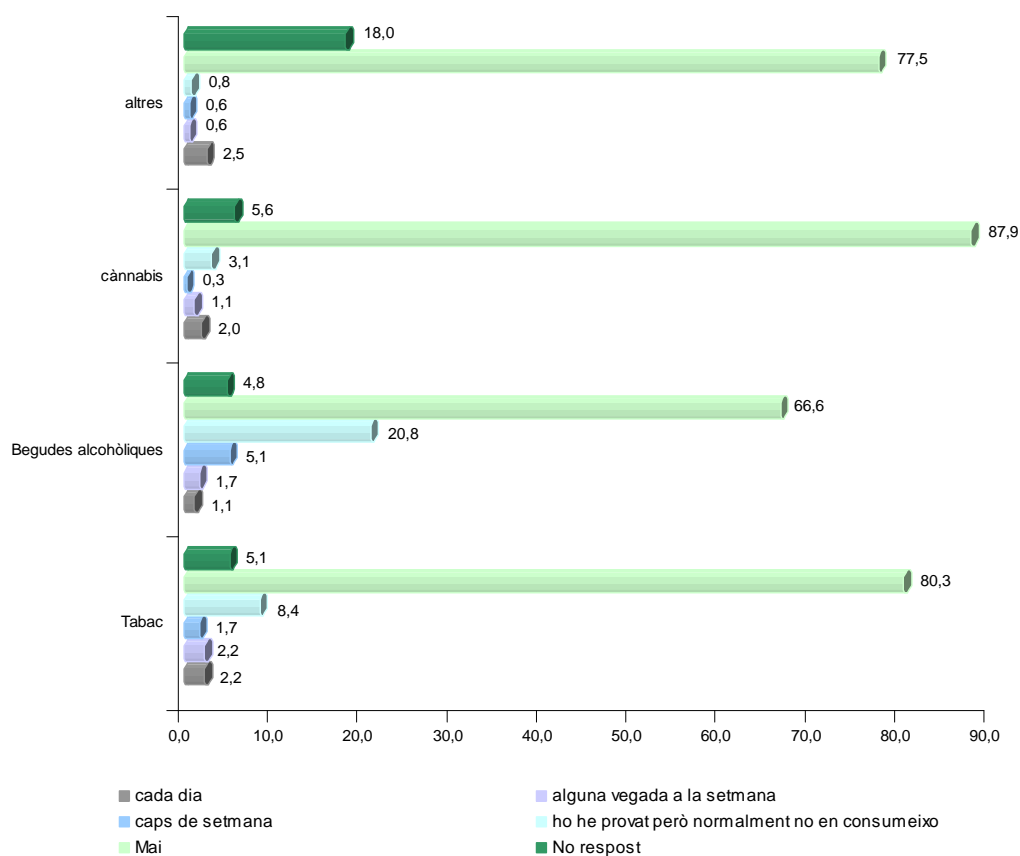
El consum de begudes alcohòliques per part d'adolescents planteja situacions de risc, que en el cas dels joves estarien més relacionades amb les conseqüències derivades del seu consum (fracàs escolar, actes vandàlics, accidents de trànsit, baralles, molèsties als veïns...) que amb problemes directes de salut, que afectarien més a les persones adultes, sobretot les que realitzen un consum abusiu. Prevenir aquest aspecte, sobretot en menors, és una tasca complexa. Generalment no es perceben els riscos i el control del seu consum resulta molt complicat. Des de fa ja uns anys, s'ha passat d'un consum social d'alcohol diari, responsable, relacionat amb el menjar, a un consum compulsiu, centrat en l'oci del cap de setmana. Com a conseqüència d'això han augmentat les conductes de risc del cap de setmana, l'augment dels accidents de trànsit (primera causa de mort entre les persones joves), l'increment de malalties mentals i la conflictivitat social relacionada amb l'oci. Davant aquesta situació, el paper dels pares i mares com a agents educatius dels infants resulta essencial¹².

A la Figura 21 podem veure representats els principals resultats sobre consum de cànnabis, begudes alcohòliques i tabac en els infants enquestats de 13 i 14 anys. L'enquesta constata que la majoria de persones de 13 i 14 anys enquestades mai han provat el cànnabis (87,9%), les begudes alcohòliques (66,6%) o el tabac (80,3%). Algunes persones enquestades sí han provat algun d'aquests productes però no els consumeixen: cànnabis (3,1%), begudes alcohòliques (20,8%) o tabac (8,4%). Per tant, podem imaginar que els consums d'aquestes substàncies s'inicia en una edat més tardana (a partir dels 15-16 anys) i com a conseqüència de la imitació, la socialització dels infants amb el grup d'iguals o per qüestions relacionades amb l'oci del cap de setmana.

¹¹ Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

¹² Extret de "l'Estudi poblacional de la infància i adolescència del Pla de l'Estany". Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany - Banyoles

Figura 21. Consum de cànnabis, begudes alcohòliques i tabac en infants enquestats de 13 i 14 anys al Pla de l'Estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

4.4 Hàbits de consum de l'ordinador i la televisió

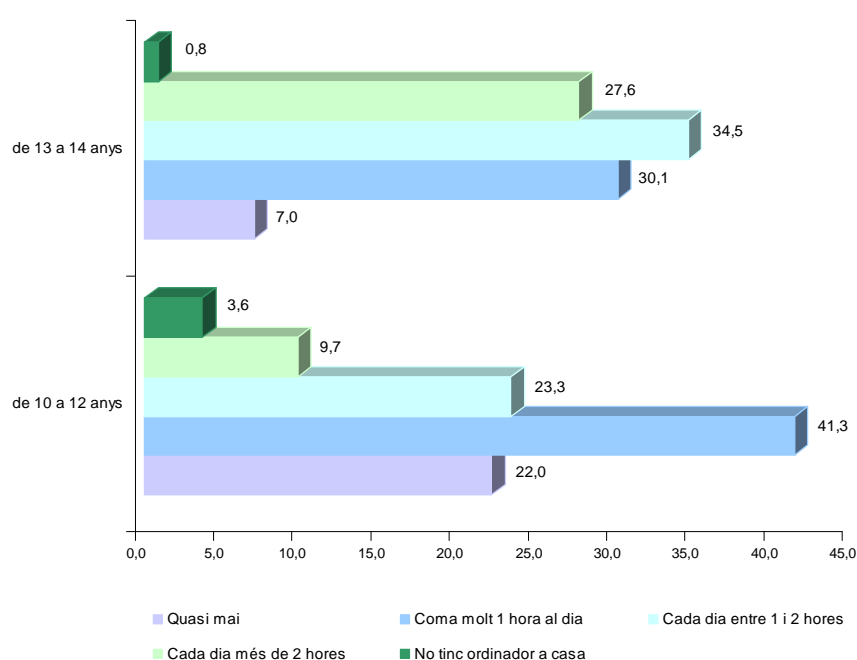
El desenvolupament de la societat de consum ha reconverit l'espai habitual d'esbarjo dels infants; s'ha passat d'un esbarjo que es realitzava al carrer a un esbarjo que es realitza a l'interior de la llar. En aquest sentit, la cultura del consum, acompanyada de la proliferació de les noves tecnologies de la comunicació, ha impulsat un nou oci entre els nens i nenes i una nova forma de socialització entre iguals. Realment, els nens i nenes passen més hores a les seves habitacions, canviant aquelles pràctiques de joc i socialització al carrer i al barri. Aquesta pèrdua però de l'espai públic també ve provocada per la inclusió de nous perills als barris i d'una pèrdua de seguretat en l'espai que ve relacionada amb la creixent urbanització de les ciutats.

Molts estudis ens diuen que hi ha poques diferències en els objectes i aparells destinats al lleure de què disposen els nois i noies de classe alta i baixa, però sí que hi ha diferències considerables en el temps d'ús d'aquests objectes. Segons Mari-Klose, els infants de classe baixa miren més temps la televisió i juguen més amb la consola de joc que no pas els nens i nenes de classe alta. Això no succeeix només a causa del nivell econòmic de les famílies, sinó que també hi influeixen els estils educatius dels progenitors, ja que els fills i filles de progenitors

amb estudis universitaris dediquen menys temps a mirar la televisió, fer servir el mòbil i jugar amb la consola de joc¹³.

A la Figura 22 podem veure dades sobre l'ús de l'ordinador a l'àmbit domèstic. Els resultats indiquen un ús bastant freqüent de l'ordinador a casa ja que només **un percentatge molt petit dels alumnes enquestats (0,8% de 13 i 14 anys i 3,6% de 10 a 12 anys) no tenen ordinador a casa**. S'observa que entre els més petits (10 a 12 anys) hi ha un ús més restrictiu de l'ordinador a casa, segurament per les normes que els pares i mares estableixen en l'ús regulat de temps lliure dels infants. Un 22% respon que "quasi mai" fan servir l'ordinador a casa; a destacar que un 41,3% dels alumnes enquestats el fan servir màxim 1 hora al dia, que indica una regulació del temps d'ús de l'ordinador a casa. Un 23,3% en canvi, diu que el fa servir cada dia entre 1 i 2 hores i només un 9,7% més de 2 hores al dia. En els alumnes enquestats de 13 i 14 anys, per contra, veiem que disminueix el percentatge d'alumnes que diuen que no en fan ús a casa (7%); un 30,1% diu que el fa servir com a molt 1 hora, un 34,5% ens diu que el fa servir entre 1 i 2 hores i un 27,6% ens diu que més de 2 hores. **Aquestes dades ens mostren que a mesura que es van fent grans, es va estenent aquest ús i el temps diari.**

Figura 22. Temps que els alumnes enquestats utilitzen l'ordinador a casa. Pla de l'Estany, 2012

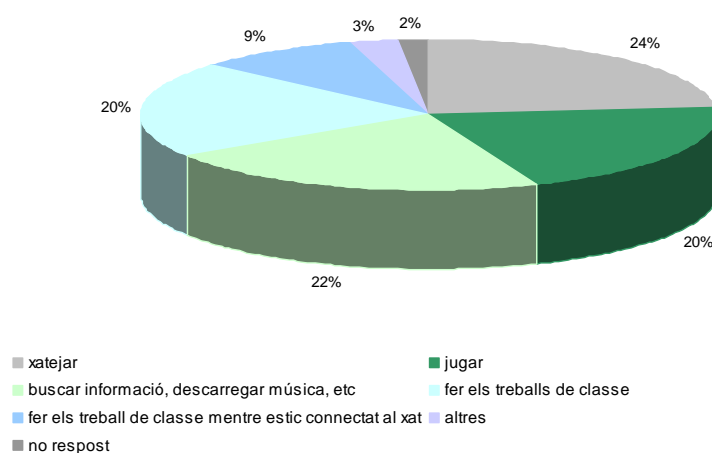


Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

¹³ Pau Marí-Klose: "Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos." Colección Estudios Sociales. Núm.30.

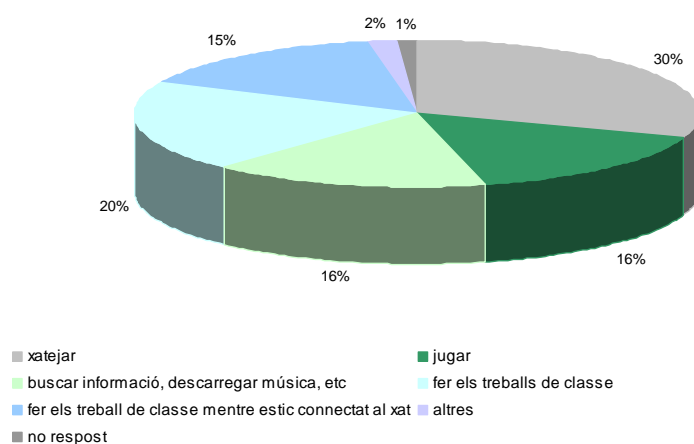
A nivell d'ús de l'ordinador, s'observa un ús molt ampli en les activitats relacionals i lúdiques del tipus "xatejar" o "jugar". En aquest cas, un 24% dels enquestats de 10 a 12 anys i un 30% dels alumnes de 13 a 14 anys diuen que normalment utilitzen l'ordinador per xatejar; també és interessant observar que un 20% de 10 a 12 anys i un 16% de 13 a 14 anys l'utilitzen per jugar. Aquestes dades ens indiquen que **quasi la meitat dels usos de l'ordinador entre la població de 10 a 14 anys són de tipus lúdic i relacional**. També és interessant observar que el 20% del enquestats en les dos franges d'edat, l'utilitzen per a fer els treballs de classe i un 22% de 10 a 12 anys i un 16% de 13 a 14 anys l'utilitzen per a buscar informació, descarregar música, etc. Relacionat amb els anteriors arguments, ens interessa molt observar que **un nombre important de persones enquestades fa els treballs mentre està connectat al xat** (9% entre els de 10 i 12 anys i 15% entre els de 13 a 14 anys).

Figura 23. Què fan a l'ordinador els alumnes enquestats de 10 a 12 anys, Pla de l'Estany. 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 24. Què fan a l'ordinador els alumnes enquestats de 13 a 14 anys, Pla de l'Estany. 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

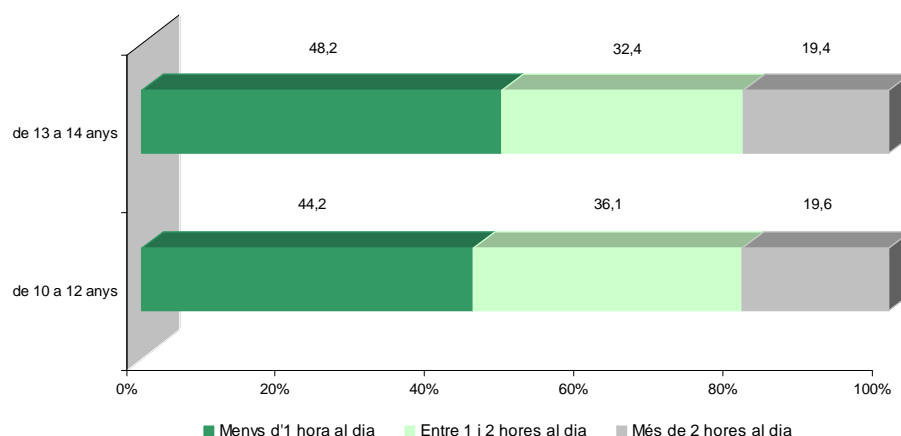
Podem dir, i així ho indiquen molts estudis, que un dels elements que intervenen en la quantitat de temps que els nens i nenes dediquen a l'ordinador, o a mirar la televisió, és la classe social: les classes més desfavorides no tenen prou capital econòmic per apuntar els seus fills i filles a fer certes activitats extraescolars organitzades, amb la qual cosa els nens i nenes passen més temps a casa. Els nens i nenes que no realitzen activitats fora de l'horari lectiu arriben abans a casa i passen més temps a l'ordinador o mirant la televisió. També sabem que aquesta no és l'única correlació important. Segons el Panel de Famílies i Infància 2006, existeix una correlació entre l'estatus social i els estils educatius que posen en pràctica els pares i mares. No podem extreure aquesta informació de les dades de l'enquesta, però sí que ens permet situar un fet que succeeix a Catalunya, i per lògica, al Pla de l'Estany.

Saber els hàbits de consum de televisió entre els nostres infants resulta molt important per a poder analitzar la manera com els estem educant. Des d'una òptica positiva és evident que aquest mitjà, utilitzat amb criteri, pot resultar una eina de suport a l'aprenentatge dels infants, oferint la possibilitat de contemplar altres estils de vida i altres cultures que els permetin relativitzar els seus propis valors i els ajudin a entendre i respectar la diversitat i la multiculturalitat. Altres programes estimulen la creativitat, la consciència social i mediambiental o estimulen habilitats. En la seva vessant negativa, l'ús abusiu o incontrolat de la TV no estimula la capacitat reflexiva dels nens, fomenta el sedentarisme, estimula la possessió de bens materials, reprimeix la inclinació a la lectura i pot influir en l'adolescent en el fet de crear-se prejudicis cap a determinats grups ètnics, religiosos, etc¹⁴. . . Aquest anàlisi més qualitatiu sobre quins programes miren els nostres infants, es creu oportú incloure'l en properes edicions d'aquesta mateixa enquesta.

A la Figura 25 podem observar que molts pares i mares estan regulant d'una manera encertada el consum televisiu dels infants del Pla de l'Estany. **Un 48,2% dels enquestats de 13 a 14 anys i un 44,2% de 10 a 12 anys miren la televisió menys d'1 hora el dia.** Tenim també un 32,4% de 13 a 14 anys i un 36,1% de 10 a 12 anys que ho fa entre 1 i 2 hores el dia. **De manera més negativa, podem observar que un 19,4% de 13 a 14 anys i un 19,6% de 10 a 12 anys consumeixen televisió més de 2 hores el dia.** Seria molt interessant poder analitzar la classe social a la qual pertanyen aquests infants per a validar, així, l'argument anteriorment presentat que relaciona estatus social i consum televisiu.

¹⁴ Pau Marí-Klose: "Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos." Colección Estudios Sociales. Núm.30.

Figura 25. Hores que miren la televisió dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

4.6 Hàbits de lectura

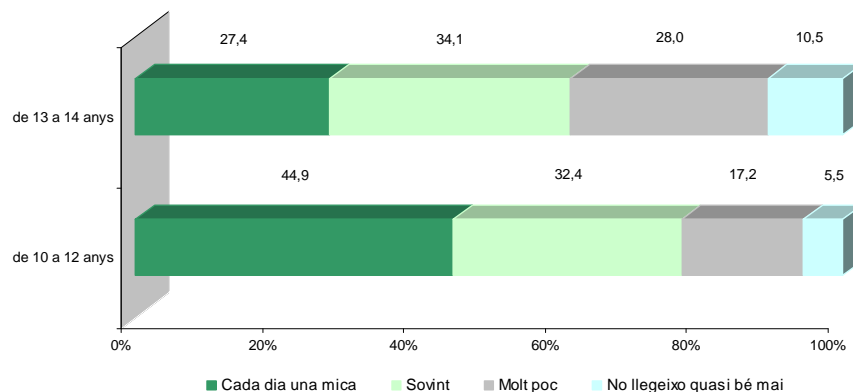
No hi ha cap estudi realitzat que analitzi els hàbits culturals i, concretament, els de lectura de la població infantil i juvenil catalana. Desconeixem, doncs, de forma precisa la incidència que té entre el conjunt d'aquesta població el treball de promoció de la lectura dels diversos agents socials. En aquest sentit, fomentar la pràctica de la lectura contribueix a generar capital humà i capital social, fet que té uns efectes beneficiosos tant a nivell individual com de la col·lectivitat. Per a fer-nos una petita imatge de la pràctica lectora dels infants al Pla de l'Estany varem plantejar dos preguntes: a casa llegeixes? què llegeixes a casa?. Amb aquestes dues preguntes volíem radiografiar una mica els hàbits lectors fora de l'àmbit escolar.

A la Figura 26 podem veure representats els hàbits lectors a casa dels infants de 10 a 14 anys del Pla de l'Estany. Una primera reflexió ens permet observar, igual com succeeix en altres països del nostre entorn cultural, que la pràctica de **la lectura dels infants experimenta un fort decreixement en avançar la seva edat**. En aquest sentit, a la figura 26 podem veure que ja s'experimenta una diferència molt acusada en la franja 10 a 12 anys i 13 a 14 anys. **El 44,9% d'alumnes enquestats de 10 a 12 anys diu que llegeix a casa "cada dia una mica" mentre en la franja de 13 a 14 anys només ho fa un 27,4%**. Reafirma la mateixa idea el fet que, en la franja de 10 a 12 anys, un 17,2% diu que molt poc i un 5,5% diu que quasi mai llegeix a casa. En la franja de 13 a 14 anys es torna a revertir els resultats: un 28% ha respost que llegeix molt poc a casa i un 10,5% quasi mai.

Aquesta caiguda de la pràctica de la lectura en l'àmbit extraescolar en el pas de les dues franges s'ha de circumscriure en un context més ampli de canvi dels centres d'interès de motivació dels infants. Aquest canvi s'accentua molt més en el pas a l'adolescència, en el que la preferència creixent per estar amb els amics i per escoltar música és indicatiu del sistema de valors i de

gustos que els adolescents tenen en aquest moment de la seva vida: la recerca d'una identitat pròpia diferenciada dels adults, i la consecució d'un marc propi de relacions socials.

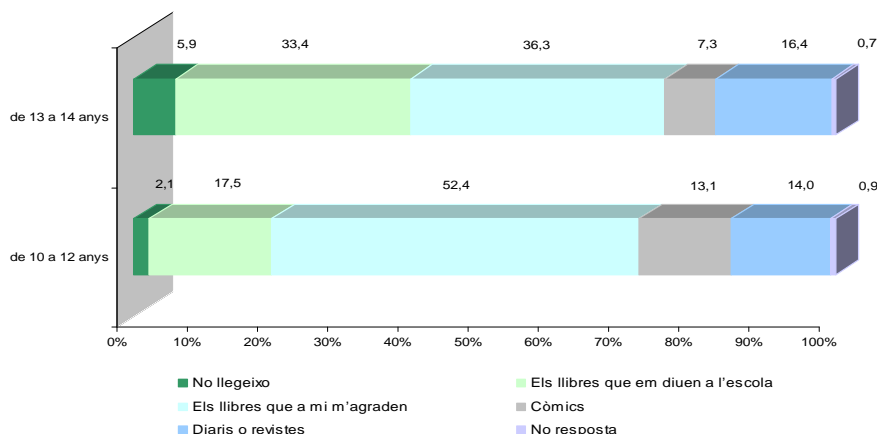
Figura 26. Hàbits de lectura a casa de la població enquestada de 10 a 14 anys.



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

A nivell de saber què llegeixen els infants del Pla de l'Estany, un bon nombre dels enquestats diuen que llegeixen els llibres que els hi agraden: un 52'4% entre els de 10 a 12 anys i un 36,3% entre els de 13 a 14 anys. Molts estudis parlen d'una feble relació entre l'entorn lector extraescolar i els centres d'ensenyament. Si mirem la resposta "els llibres que em diuen a l'escola", només un 17'5% dels alumnes enquestats de 10 a 12 anys han marcat aquesta resposta; el percentatge augmenta una mica entre els alumnes enquestats de 13 a 14 anys (33,4%) però segueix essent baix. En aquest sentit, el centre d'ensenyament hauria de tenir un paper primordial en el foment de la lectura entre els infants, per tant, seria necessari emprendre mesures de millora i innovació de les accions d'estímul de la lectura promogudes pels mestres i enfortir el caràcter de la lectura com a mitjà d'aprenentatge al llarg de la vida. Com a últim aspecte a destacar, també veiem uns **percentatges molt baixos de lectura de còmics i sobretot, de diaris i premsa.**

Figura 27. Què llegeixen els alumnes enquestats de 10 a 14 anys?



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Síntesi de resultats

- **Bona part** dels alumnes enquestats segueixen una **bona dieta saludable i equilibrada**. Tot i això, hi ha uns nivells alts d'infants que diuen que veuen **refrescos** 2/3 cops a la setmana o cada dia (22,07% i 23,34%). De la mateixa manera, només un 22,91% pren **verdures** cada dia quan els estudis diuen que seria necessari prendre'n de forma diària.
- En la franja d'edat de 10 a 12 anys **més de la meitat dels alumnes enquestats tenen uns bons hàbits de descans**. Per altra banda, hi ha un 12,6% dels alumnes enquestats que van a dormir entre les 11 i 2/4 de 12 de la nit i un 4,6% més tard de les 12 que indiquen una **mala adquisició d'hàbits de descans**. En quant els alumnes enquestats de 13 i 14 anys, un 33,1% han respost que van a dormir entre les 11 i 2/4 de 12 de la nit i un 14,2% més tard de les 12. Tot i tenir una edat més elevada, seria necessari millorar les hores de descans d'aquests infants. Per contra, quasi la meitat dels enquestats van a dormir abans de 2/4 d'11 de la nit.
- La majoria de persones de 13 i 14 anys enquestades mai han provat el **cànnabis** (87,9%), les **begudes alcohòliques** (66,6%) o el **tabac** (80,3%). Per tant, podem imaginar que el consum d'aquestes substàncies s'inicia en una edat més tardana.
- Ús bastant freqüent de l'ordinador a casa ja que només **un percentatge molt petit** dels alumnes enquestats (0,8% de 13 i 14 anys i 3,6% de 10 a 12 anys) **no tenen ordinador a casa**.
- S'observa que entre els més petits (10 a 12 anys) hi ha un ús més restrictiu de l'ordinador. Aquestes dades ens mostren que a mesura que es van fent grans, es va estenent aquest ús i el temps diari.
- Aquestes dades ens indiquen que quasi la meitat dels usos de l'ordinador entre la població de 10 a 14 anys són de **tipus lúdic i relacional**. Ens interessa molt observar que un nombre important de persones enquestades fa els treballs mentre està **connectat al xat**
- Molts pares i mares estan regulant d'una manera encertada el consum televisiu dels infants del Pla de l'Estany. Un 48,2% d'enquestats de 13 a 14 anys i un 44,2% de 10 a 12 anys miren la televisió **menys d'1 hora el dia**. De manera més negativa, podem observar que un 19,4% de 13 a 14 anys i un 19,6% de 10 a 12 anys consumeixen televisió **més de 2 hores al dia**.
- La pràctica de **la lectura dels infants experimenta un fort decreixement en avançar la seva edat**. El 44,9% d'alumnes enquestats de 10 a 12 anys diu que llegeix a casa **“cada dia una mica”** mentre en la franja de 13 a 14 anys només ho fa un 27,4%.

5. Relacions

5.1 Relació pares - fills

En les darreres dècades, **la institució familiar a Catalunya ha patit una mutació extraordinària**. Aquest canvi afecta dimensions múltiples, tant estructurals com de relació en les dinàmiques quotidianes de la vida familiar. **Estan canviant aspectes tan importants com** la morfologia de les famílies, les pautes de formació de les llars, la distribució de rols dins de les llars, les pautes de convivència dels membres de la parella, **les relacions entre pares i fills**, les pautes de criança i socialització de les noves generacions o les estratègies de cura de les persones dependents.

Tot i els canvis que afecten els models familiars, el que no ha variat és **la importància de la institució familiar en el benestar de les persones**. La família continua essent altament valorada per la majoria dels ciutadans, segons les conclusions del *IV Informe sobre la situació de la infància, l'adolescència i la família* de l'Institut d'Infància i Món Urbà (CIIMU). Al contrari del que afirmen algunes veus, la família ni està en crisi ni en vies de desaparició; ben al contrari, la seva importància és avui més manifesta que mai.

Una de les preocupacions que les famílies amb fills i filles menors d'edat expressen més sovint són les dificultats que tenen per organitzar i coordinar de manera satisfactòria els espais i els temps en què es desenvolupa la seva vida quotidiana (treball remunerat i treball familiar de les persones adultes, escola dels infants, ús de transports, visites mèdiques, necessitat de lleure, etc.). Les seves vides són una cursa contínua contra el temps, per tal de poder organitzar i compartir temps i espais.

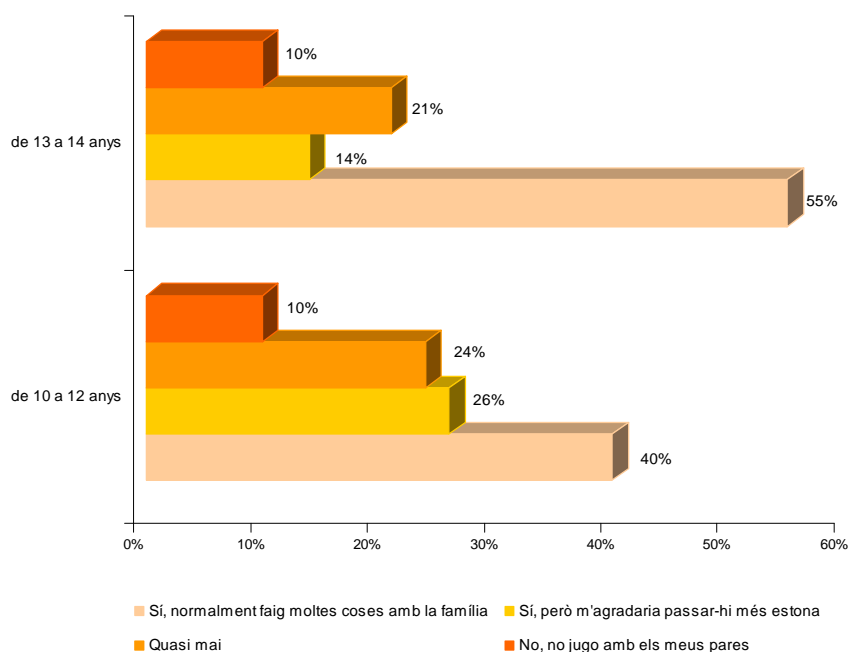
El temps dedicat per les mares i pares a atendre necessitats emocionals i afectives dels seus fills i filles, a inculcar valors i transmetre coneixements, a fer un seguiment dels seus estudis i les seves activitats d'oci o a incentivar comportaments apropiats és una inversió en el seu benestar present i futur. **La quantitat i especialment la qualitat d'aquest temps és un dels determinants principals del benestar i del desenvolupament dels infants i adolescents**. Els dèficits en inversions familiars en temps dedicat als fills i filles afecten negativament la salut i el benestar dels infants i estan associats amb trastorns emocionals, problemes de conducta i dificultats educatives.

En aquest apartat hem recollit l'opinió dels infants per conèixer quin és l'estat de les seves relacions al Pla de l'Estany. En aquest sentit, hem analitzat si els infants i joves juguen i/o comparteixen activitats amb els seus familiars, si aquests es preocupen pels estudis dels seus fills, quines són les temàtiques principals que parlen habitualment a casa i si normalment mengen sols o ho fan amb companyia. A més d'analitzar aquests aspectes, també hem cregut oportú conèixer com valoren els propis alumnes la relació que tenen amb els seus amics.

5.1.1 Activitats que comparteixen els pares i els fills

Entre els enquestats observem que un 55% dels alumnes de primer cicle d'ESO afirmen jugar habitualment amb els seus pares, al mateix temps que un 40% dels alumnes de cicle superior de primària també comparteixen activitats amb els seus pares. En els dos casos, aquestes dades representen el percentatge més alt de les respostes possibles i ens mostren que **majoritàriament els infants de 10 a 14 anys tenen l'hàbit de jugar i/o compartir activitats amb els seus familiars**. A l'extrem oposat observem que únicament un 10% dels alumnes reconeixen no fer-ho. Una altra dada rellevant és que els alumnes de 10 a 12 anys, tot i jugar amb els seus progenitors, reconeixen que els agradaria passar més estona amb els seus familiars (26%), en canvi aquest desig disminueix en el cas dels alumnes de 13 a 14 anys que representa el 14% dels alumnes enquestats.

Figura 28. Relació entre pares i fills mitjançant el joc o altres activitats. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Agrupant els percentatges de les respostes de "quasi mai" i "no, no faig activitats amb els meus pares" observem que suma un 34% en el cas del cicle superior de primària i un 31% en el cas del primer cicle d'ESO. Segons els tècnics d'aquest informe, i tal com s'indicia a *l'Estudi diagnòstic de la infància i l'adolescència al Pla de l'Estany* elaborat pel Consorci de Benestar Social del Pla de l'Estany, creiem que això es podria explicar, entre d'altres factors, pels diversos canvis que s'estan produint al context social i familiar. Les noves formes de família, sobretot l'augment de les famílies monoparentals encapçalades normalment per la mare, com a producte de l'increment de les ruptures conjugals i de situacions de separació i divorci; canvis en els rols de la llar, sobretot amb l'entrada de la dona en el mercat laboral i la progressiva

compartimentació de les feines i responsabilitats de la llar; la pèrdua de temps i espais familiars dedicats als infants; la importància dels espais no familiars... són realitats que podem observar de forma directa en el nostre territori i que influeixen amb la quantitat i qualitat del temps que els pares dediquen als seus fills.

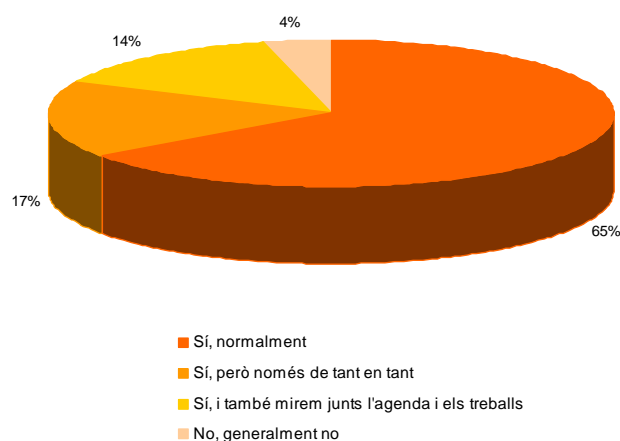
Les dades obtingudes de l'enquesta del Pla de l'Estany estan en consonància amb les dades de la resta de Catalunya, concretament quan es refereix al temps que dediquen els pares als seus fills. Les dues enquestes concorden en què ambdós pares dediquen avui més temps als seus fills que no pas el que els van dedicar a ells els seus progenitors. Els progenitors donen més valor a aquestes activitats d'oci i educació que fan amb els fills que a les activitats rutinàries com anar a buscar els infants a l'escola; per tant, procuren reservar temps per poder fer aquest tipus d'activitats interactives amb els fills. Sembla que les famílies tenen cert nivell de consciència del benefici que els fills en treuen, de fer aquestes activitats conjuntes amb els pares.

Per altra banda, observem una gran diferència ja que a nivell Català es detecta que a mesura que els fills creixen i passen a ser adolescents, cada cop necessiten obtenir més nivells d'autonomia respecte als pares i això repercuteix negativament en el nombre d'activitats que realitzen junts. En el cas de la nostra comarca, observem que com més grans són els fills més activitats es comparteixen, tot i que sí que disminueix el desig de realitzar més activitats conjuntament.

5.1.2 Preocupació dels pares pels estudis dels seus fills

Mitjançant aquest estudi també hem volgut conèixer de primera mà si els familiars dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys del Pla de l'Estany es preocupen pels estudis dels seus fills. Un cop extreta i analitzada la informació, podem afirmar que **no hi ha diferències significatives entre les respostes dels enquestats de 10 a 12 i els de 13 a 14 anys.** Les dades ens mostren que la majoria de familiars, **un 65% dels enquestats, pregunten habitualment com van els estudis dels seus fills.** Tot seguit segueix un grup d'alumnes, un 17%, que reconeix que es preocupen pels estudis però només de tant en tant. En un 14% es miren l'agenda i els treballs conjuntament i **únicament un 4% reconeix que generalment els pares no els pregunten pels seus estudis.**

Figura 29. Preocupació pels estudis dels fills. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Aquests resultats reafirmen la idea que **els estudis dels fills és un tema que, en general, preocupa als familiars** i, conseqüentment, comporta un cert seguiment per part dels pares sobre els seus fills. Del resultat dels estudis dels fills, els pares se'n senten, en general, força responsables i això pot ser degut a la visió que tenen aquests sobre els estudis. Els pares saben que uns estudis ben portats, amb èxit, són un factor important, encara que no sempre decisiu per a obtenir un cert èxit en alguns aspectes de la vida.

5.1.3 Principals temàtiques en les converses entre pares i fills

A continuació mostrem quins són els temes que els enquestats parlen habitualment amb els seus pares. Com podem veure a les següents figures, **les temàtiques que parlen entre pares i fills varia en funció de l'edat dels infants**.

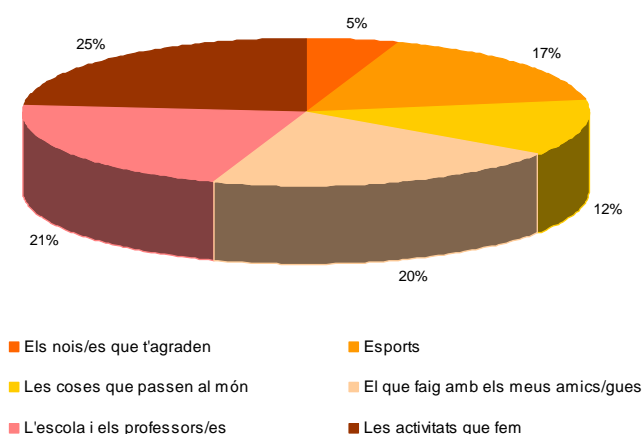
Pel que fa **als alumnes del segon cicle de primària**, la temàtica que pren més importància a l'hora de parlar són **les activitats que fan (24%)**. Tot seguit el segueix l'escola i els professors (21%), el que fan amb els amics (20%), temes relacionats amb l'esport (17%), les coses que passen al món (12%) i finalment els nois/es que els agraden (5%).

En el cas dels **alumnes de primer cicle d'ESO**, la principal temàtica són **l'escola i els professors (25%), els esports (19%)**, les coses que passen al món i les activitats que fan (17% cadascun) i finalment, igual que amb els de primària, els nois/es que els agraden (5%).

De totes les dades extretes, cal destacar un fet comú. En els dos casos, **la temàtica menys usada en la comunicació entre pares i fills és parlar sobre els nois/es que els agraden als fills. Aquesta tendència és similar a la de Catalunya**, en què els fills/es parlen sovint amb els seus pares sobre les activitats que fan amb els amics però la comunicació és gairebé nul·la o totalment nul·la quan la temàtica és de tipus personal i sentimental. Segons els tècnics d'aquest

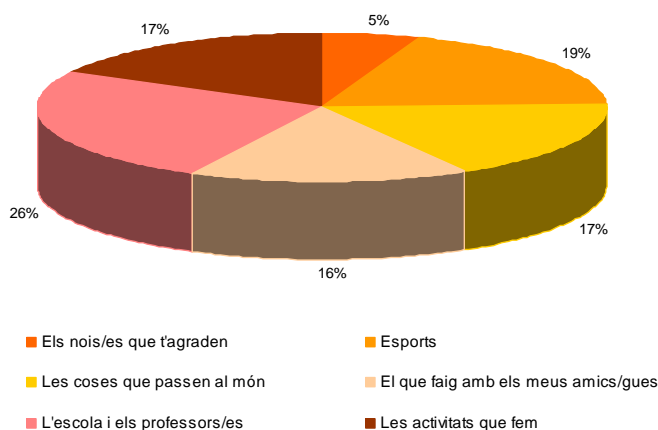
informe, no valorem negativament aquest fet ja que interpretem que potser no en parlen amb els familiars però sí que ho fan amb els germans i/o amics. Des del nostre punt de vista, creiem que és important que els familiars mantinguin un ambient de confiança amb els seus fills i que estiguin oberts a escoltar-los quan aquests ho desitgin.

Figura 30. Temàtiques de la comunicació pares- fills. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 31. Temàtiques de la comunicació pares- fills. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

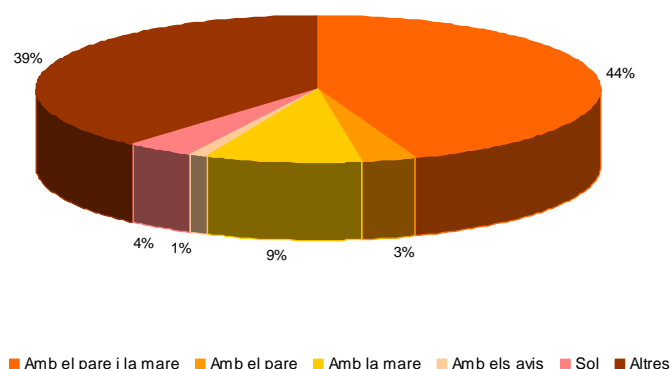


Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

5.1.4 Companyia durant els àpats

Per conèixer si els enquestats mengen sols o acompanyats, ens hem centrat en preguntar únicament per l'àpat de la nit. Els resultats obtinguts ens mostren que **un 96% dels infants de 10 a 14 anys sopen acompanyats i únicament un 4% ho fan tot sols**. Si analitzem amb més profunditat els alumnes que mengen acompanyats, observem que un 44% ho fa amb la mare i el pare, un 9% només amb la mare, un 3% només amb el pare, un 1% amb els avis i el 39% restant ho fa acompanyat d'aquestes persones o d'altres.

Figura 32. Companyia a l'hora de l'àpat. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



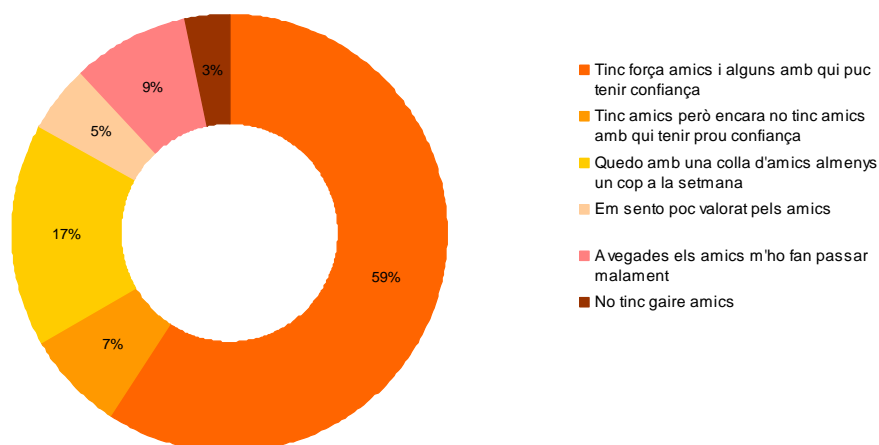
Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

5.2 Relació entre iguals

Pel que fa a la percepció que tenen els alumnes en relació amb els seus amics i amigues, podem destacar que **un 59% dels enquestats de 10 a 14 anys consideren que tenen força amics i amb qui hi poden confiar**. Els segueixen aquells que queden amb una colla d'amics almenys un cop a la setmana (17%); la tercera resposta ha estat que a vegades els amics els hi fan passar malament (9%), tinc amics però encara no tinc amb qui tenir prou confiança (7%), em sento poc valorat pels amics (5%) i finalment els que **no tenen amics (3%)**.

Si comparem els resultats dels alumnes de segon cicle de primària amb els de primer cicle d'ESO ens adonem que **la resposta de "a vegades els amics m'ho fan passar malament" és el doble en el cas dels alumnes de primària (12%) envers els de secundària (6%)**. Una altra diferència rellevant és que **els alumnes de secundària queden més amb els amics que no els de primària**. En el primer cas representa un 29% i en el segon un 13%.

Figura 33. Relació entre iguals. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Síntesi de resultats

- **Un 55% dels alumnes de primer cicle d'ESO i un 40% dels alumnes de cicle superior de primària afirmen “normalment fer moltes coses amb la família”.** Un 26% i un 14% respectivament fan activitats amb els seus pares, al mateix temps que els agradaria passar-hi més estona.
- Un 34% dels enquestats del cicle superior de primària i un 31% en el cas del primer cicle de secundària afirma que no fa activitats amb els seus pares o quasi mai.
- **Les dades obtingudes de l'enquesta del Pla de l'Estany, concretament quan es refereix al temps que dediquen els pares als seus fills, estan en consonància amb les dades de la resta de Catalunya.** La única diferència significativa que observem és que quan els fills creixen i passen a ser adolescents, cada cop necessiten obtenir més nivells d'autonomia i això repercuteix negativament en el nombre d'activitats que realitzen junts. En el cas de la nostra comarca, observem que com més grans són els fills més activitats es comparteixen, tot i que sí que disminueix el desig de realitzar més activitats conjuntament.
- **Un 65% dels enquestats pregunten habitualment com van els estudis dels seus fills. Únicament un 4% reconeix que generalment els pares no els pregunten pels seus estudis.**
- **Pel que fa a primària, la temàtica que pren més importància a l'hora de parlar són les activitats que fan (24%).** Tot seguit el segueix l'escola i els professors (21%), el que fan amb els amics (20%), temes relacionats amb l'esport (17%), les coses que passen al món (12%) i finalment els nois/es que els agraden (5%).
- **En el cas dels alumnes de primer cicle de secundària, la principal temàtica són l'escola i els professors (25%),** els esports (19%), les coses que passen al món i les activitats que fan (17% cadascun) i finalment, igual que amb els de primària, els nois/es que els agraden (5%).
- **La temàtica menys usada en la comunicació entre pares i fills és parlar sobre els nois/es que els agraden. Aquesta tendència és similar a la de Catalunya,** en què els fills/es parlen sovint amb els pares sobre les activitats que fan amb els amics però la comunicació és gairebé nul·la o nul·la quan la temàtica és de tipus personal i sentimental.
- **Un 96% dels infants de 10 a 14 anys sopen acompanyats i únicament un 4% ho fan tot sols.** Si analitzem amb més profunditat els alumnes que mengen acompanyats observem que un 9% sopen només amb la mare, un 3% només amb el pare, un 1% amb els avis i el 39% restant ho fa acompanyat d'aquestes persones o d'altres.
- **Un 59% dels enquestats de 10 a 14 anys consideren que tenen força amics i amb qui hi poden confiar.** El segueixen aquells que queden amb una colla d'amics almenys un cop a la setmana (17%). La tercera resposta ha estat que a vegades els amics els hi fan passar malament (9%), tinc amics però encara no tinc amb qui tenir prou confiança (7%), em sento poc valorat pels amics (5%) i finalment **els que no tenen amics (3%).**

- Si comparem els resultats dels alumnes de segon cicle de primària amb els de primer cicle d'ESO ens adonem que **la resposta de “a vegades els amics m’ho fan passar malament” és el doble en el cas dels alumnes de primària (12%) envers els de secundària (6%).**
- Una altra diferència rellevant és que **els alumnes de secundària queden més amb els amics que no els de primària.** En el primer cas representa un 29% i en el segon un 13%.

6. Participació

La preocupació per la infància, la seva educació, la seva salut i el seu benestar material i emocional ha anat en augment a partir de l'aparició de les societats industrials modernes. Però és ara, en la societat contemporània, marcada per grans transformacions econòmiques, socials i culturals, que s'ha produït un canvi profund sobre el concepte d'infància. Aquesta nova concepció considera que els infants i els adolescents, mes enllà de ser objecte de cura i protecció, són també subjectes de drets, veritables actors socials amb autonomia i capacitat de reflexió, amb necessitats i demandes pròpies. Des d'aquesta perspectiva, reconeguda i defensada per la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant de l'any 1989, cal reconèixer i impulsar el dret dels infants i adolescents a participar activament, en funció de les característiques dels seus diferents nivells de desenvolupament evolutiu, en tots aquells àmbits de la vida quotidiana, social o política que els afecten¹⁵. Les anàlisis contemporànies busquen emfatitzar el rol social de la infància, de manera que els infants no són entesos com a "objectes passius de socialització sinó com a actors socials per dret propi" (Flaquer, 2003).

Els múltiples significats que té en l'actualitat la paraula *participació* dificulten definir-la clarament. És possible entendre-la des del simple fet d'estar present en una activitat fins a la voluntat d'implicar-se en l'organització, gestió i presa de decisions en una àrea o un tema. Pel que fa als espais públics de participació potencials dels infants i adolescents, podem identificar-hi tres institucions fonamentals: **l'escola, l'entorn o la comunitat més directa (associacions formals i informals) i les institucions públiques de caràcter local.**

L'escola és l'espai públic per excel·lència en els estudis sobre infància i adolescència, i el principal focus d'atenció de les actuacions governamentals respecte als menors. Pel que fa a la comunitat, existeix un entramat d'associacions formals i informals que són espais participatius. Per als menors, destaquen els espais de gaudi del temps lliure amb amics i amigues, i les organitzacions comunitàries com els esplais, les associacions de veïns i veïnes o els clubs esportius. Finalment, les institucions públiques poden ser espais formals de participació d'infants i adolescents a partir de les quals s'educa alhora que s'inclou la seva veu en la presa de decisions.

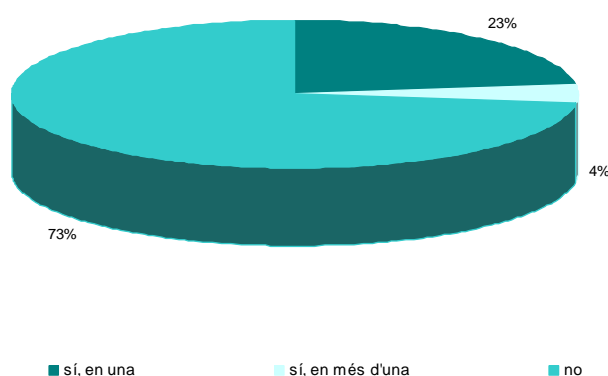
Com a tècnics involucrats en el món dels infants i joves, ens interessa saber si coneixen els espais de participació que tenen al seu abast. Som conscients que en el marc d'edats en la que ens movem, els espais de participació són minsos i potser no són de gaire impacte en la societat, però tot i així, ens interessa saber si els enquestats coneixen les eines participatives que hi ha al seu voltant, i si les saben.

¹⁵ Luciano Maranzana i Carme Gómez-Granel. "Participació infantil i adolescent a la ciutat de Barcelona". CIIMU. Institut d'infància i món urbà. 2011

6.1 Participació en l'àmbit del lleure

Dins el món de la participació, una de les vies pels joves de la comarca, és estar involucrats en diferents tipus d'entitats, associacions, grups de caire cultural, teatral, musical, festiu, lleure, etc dels seus municipis. Segons les respostes obtingudes (Figura 34), comprovem que un gran gruix de les persones enquestades de 10 a 14 anys **no està col·laborant en cap associació (un 73%)** i que només un 23% sí que participa en alguna associació de caire cultural, musical, de lleure, entre d'altres.

Figura 34. Col·laboració en associacions o grups cultural. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

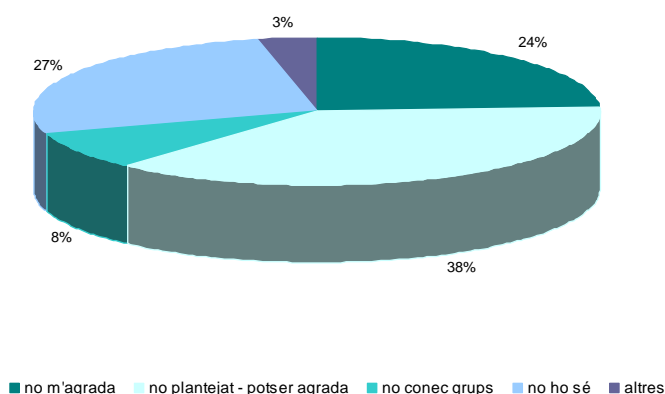


Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

D'aquest 23% que sí està involucrat en associacions o grups culturals, ens diuen majoritàriament, que ho fa perquè li agrada (un 75%). Aquests estan col·laborant en entitats relacionades amb el teatre, musicals, els gegants, els pastorets, els diables, els Manaies, Butaka Jove, les sardanes, fer carrosses, Oncolliga, comissió de Reis, Cant Coral, comissions de festes, el Centre Excursionista, entre d'altres.

Segons la Figura 35, del 73% que afirma no està col·laborant en cap entitat o grup cultural per diversos motius, tot i que un 24% diu que no li agrada aquest tipus d'activitat, un 27% no sap perquè no hi col·labora i un 38% no s'ho ha plantejat mai, però potser li acabaria agradant. **Aquestes dades ens indiquen clarament que la primera percepció tècnica envers l'alta participació dels infants en entitats de lleure és falsa.**

Figura 35. Per què no hi col·labores?. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

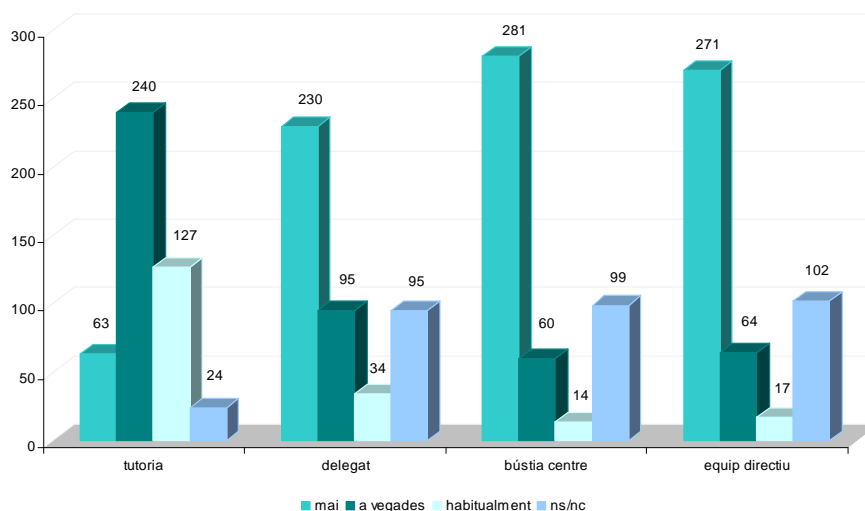


Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

6.2 Participació en l'àmbit acadèmic

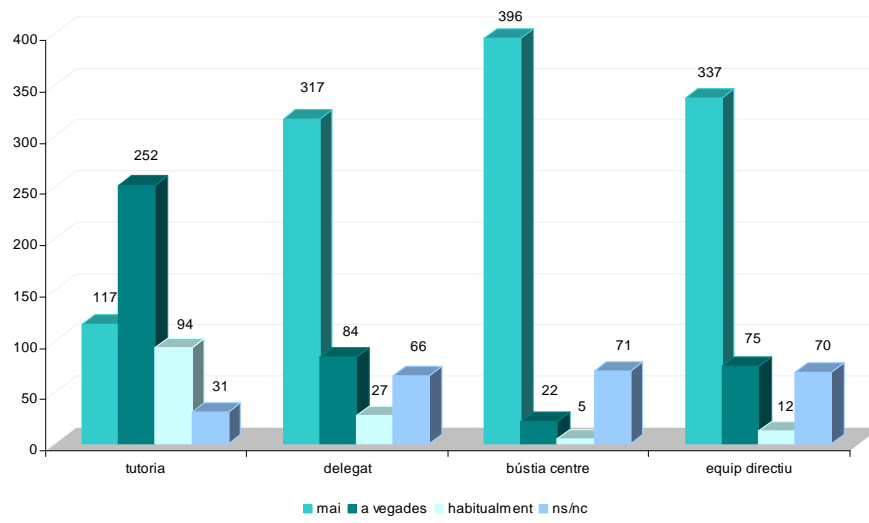
Les persones de 10 a 14 anys també poden participar i fer-se sentir en el context educatiu, dins dels seus centres escolars mitjançant les tutories, els delegats, l'equip directiu o la bústia del seu centre. D'aquestes diferents opcions, tant els infants de 10 a 12 anys (primària) com els joves de 13 a 14 anys (secundària), no fan ús ni del delegat, ni de la bústia del centre ni de l'equip directiu; sí que fan ús, per contra, de les tutories, tot i que aquesta opció només la fan servir "a vegades" (Figures 36 i 37).

Figura 36. Espais per opinar. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 37. Espais per opinar. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Síntesi de resultats

- Segons els resultats, demostrem que **la majoria de joves (73%) no estan involucrats en cap associació** o grup cultural, però sí descobrim que potser si ho provessin els hi acabaria agradant.
- Els grups o associacions on hi estan involucrats són força diversos, i això enriqueix el panorama cultural de la comarca.
- Pel que fa a la participació i fer-se sentir en els centre educatiu, creiem que es fa més ús de l'espai tutorial bàsicament perquè és el més proper.

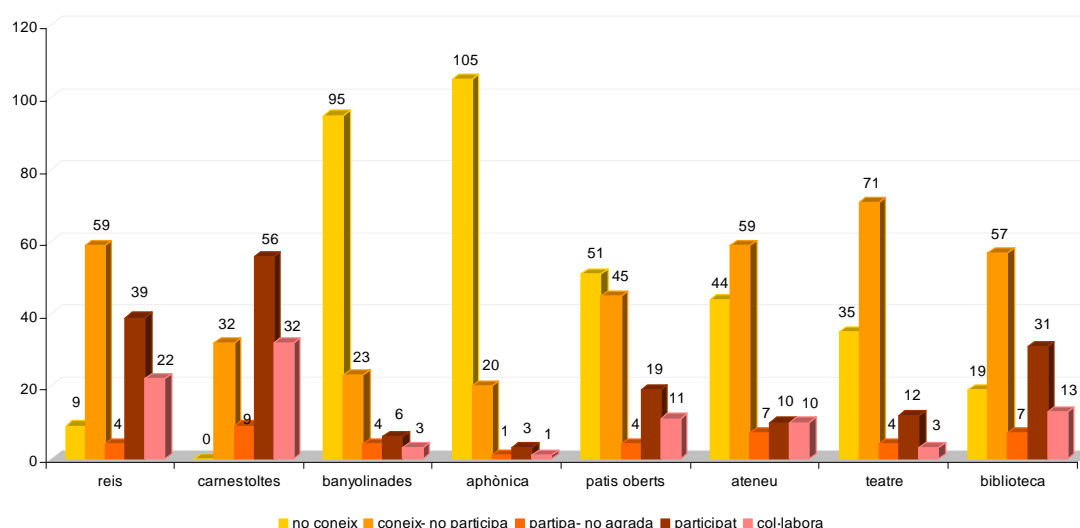
7. Ciutat

Un dels objectius inherents en la redacció de les parts de l'Enquesta 10-14 era saber si els infants coneixen les activitats pensades i dissenyades per a la seva franja d'edat i els equipaments municipals on es generen la majoria d'aquestes programacions i activitats.

7.1 Activitats, programes i equipaments

Segons la Figura 38, que mesura les respostes obtingudes pels infants de **10 a 12 anys de la comarca**, observem que **activitats com la Cavalcada dels Reis, la programació de l'Ateneu, el Teatre i la Biblioteca són coneguts per la majoria dels enquestats, però no hi participen.** En canvi activitats com les organitzades pel Comitè de Banyolinades o l'Aphònica no són conegudes entre aquestes edats. Cal mencionar que les activitats que són menys conegudes estan pensades per a un públic una mica més adult.

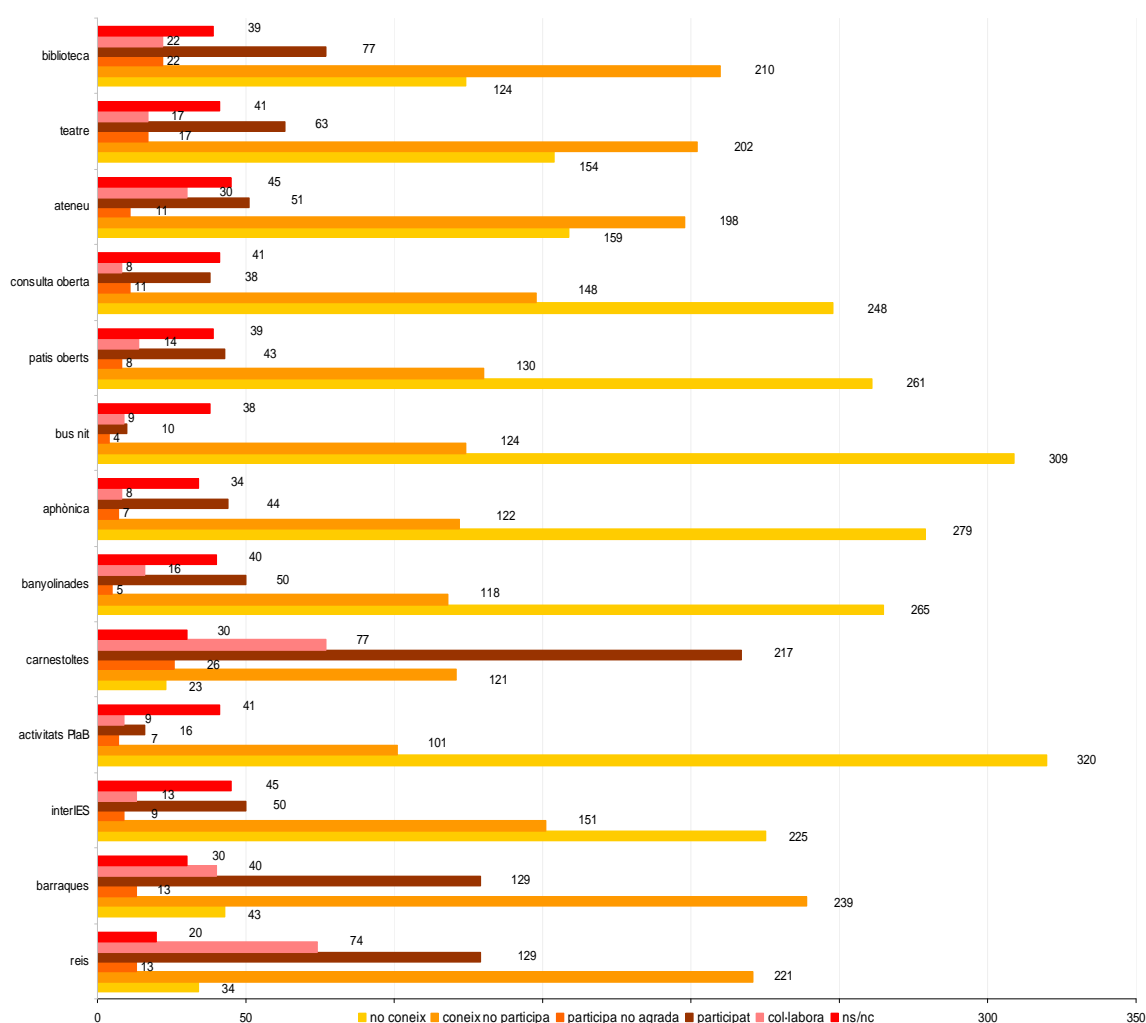
Figura 38. Valoració activitats. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Segons la Figura 39, que mesura les respostes obtingudes pels enquestats de 13 a 14 anys de la comarca, observem que es manté el seu grau de coneixement i participació d'activitats com la Cavalcada de Reis, les programacions teatrals, de la Biblioteca o de l'Ateneu. Observem també que activitats que s'organitzen per a joves de més de 16 anys, aquesta franja d'edat, majoritàriament, encara no les coneixen (Pla-B, Aphònica, Bus Nit i Consulta Oberta).

Figura 39. Valoració activitats. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



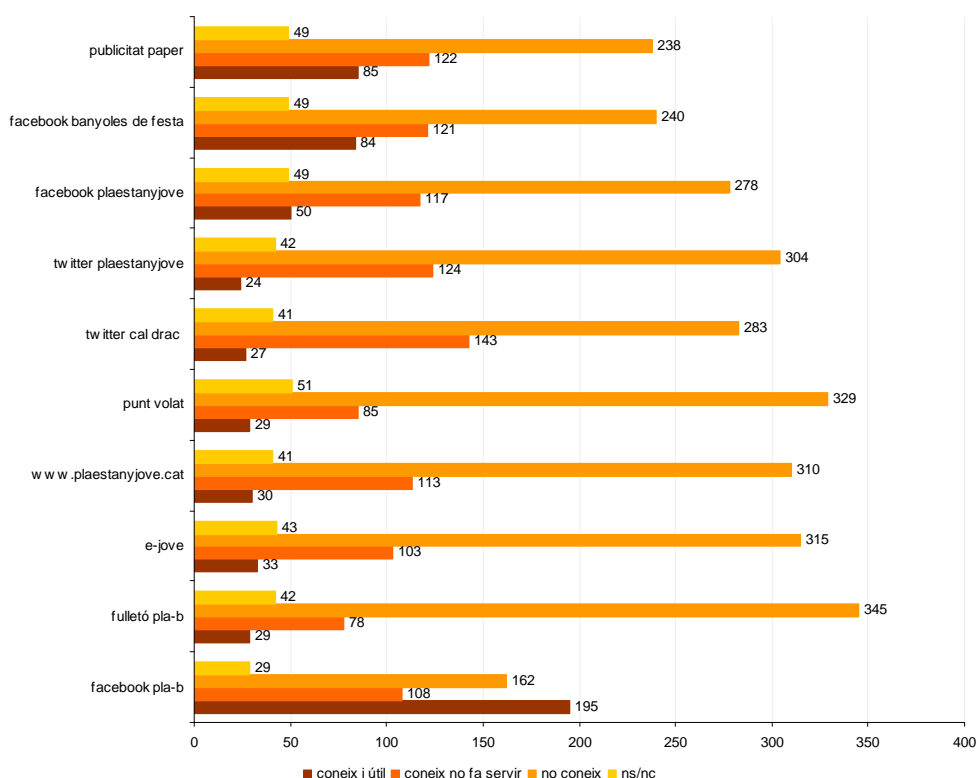
Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

7.2 Canals de difusió

Segons la Figura 40, els joves de secundària enquestats no coneix la majoria de publicacions i mitjans pels quals es difonen les activitats que s'ofereixen des de les àrees de joventut i festes. Per una banda, no estem segurs de que els enquestats hagin estat capaços d'associar els seus coneixements amb el suport de difusió pel qual se'ls hi preguntava, per posar un exemple, si a la pregunta del Punt Volat hagués sortit una foto del dinamitzador que ho porta, creiem que les respostes haguessin acabat reflectint una altra realitat. Per altra banda, podria ser que els enquestats encara siguin massa joves per dominar les xarxes socials per les quals els hi preguntàvem (facebook, twitter).

De totes maneres aquestes respostes deixen al descobert que els que treballem amb les franges d'edats enquestades ens hem de replantejar la manera en la que volem arribar als estudiants de secundària, ja que el missatge no els hi arriba o, si més no, no els hi queda clar la seva procedència.

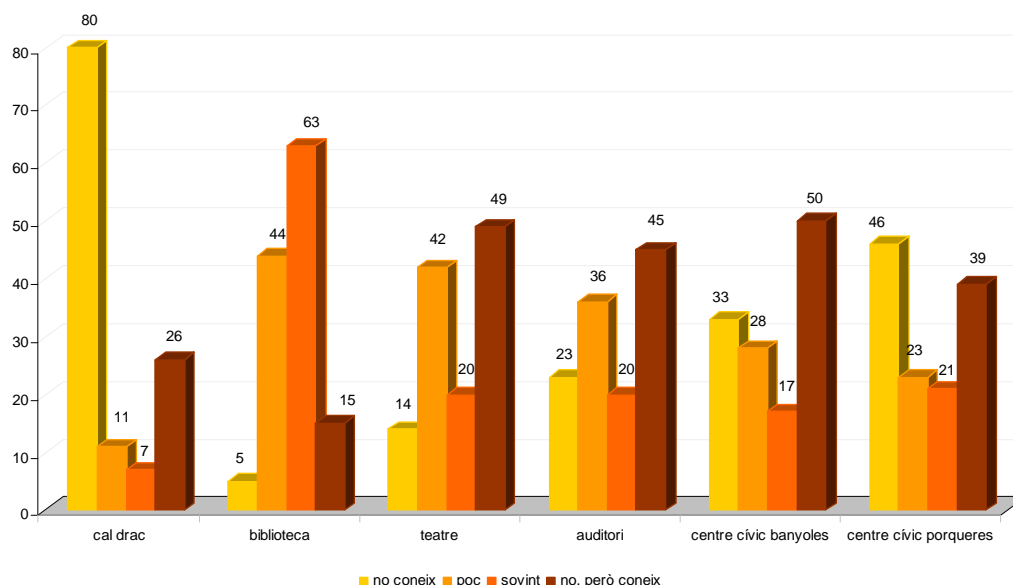
Figura 40. Valoració mitjans de comunicació. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

A la pregunta referent a si fan ús dels equipaments municipals (Figura 41), **els enquestats de cycle superior de primària coneixen la majoria d'equipaments, però no els fan servir.** L'únic equipament que, majoritàriament, no coneixen, és l'Espai Jove Cal Drac.

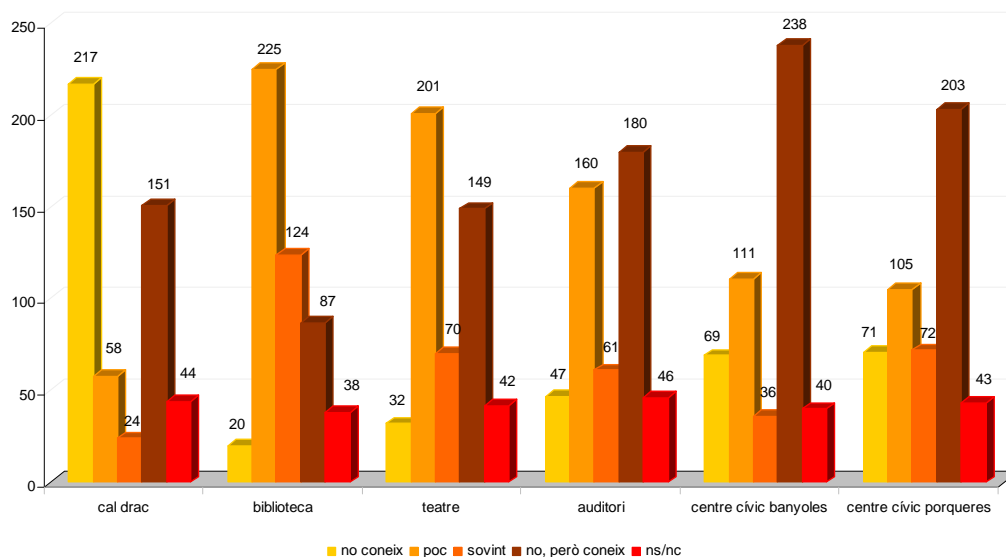
Figura 41. Ús equipaments. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Fent la comparativa amb els **enquestats de 13 a 14 anys (Figura 42)**, veiem que **Cal Drac segueix sent el gran desconegut**, la biblioteca deixa de ser tant freqüentada i puja l'ús del Teatre i el centre Cívic de Porqueres.

Figura 42. Ús equipaments. Població enquadrada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Per finalitzar aquest apartat es va preguntar per l'**oferta lúdica de caps de setmana** i la gran majoria (prop del 50%) **creu que es podria millorar**. A banda d'això també se'ls hi va demanar propostes específiques i algunes d'elles van ser:

- un cinema
- un lloc on poder-s'hi estar i passar l'estona, tipus centre comercial, amb oferta lúdica i variada per no haver d'anar a l'Espai Gironès
- una piscina municipal
- un bar al centre juvenil
- millorar la difusió de les activitats
- fer oferta de casals per a 1r i 2n d'ESO
- camp de futbol públic

Síntesi de resultats

- És evident que a nivell de difusió **no s'arriba** a les edats enquestades (10 a 14 anys), si més no de la manera que ens agradaria arribar. S'ha d'incidir-hi o bé buscar **noves fórmules**.
- **Els espais pensats específicament pels joves no són pròxims per aquesta franja d'edat**, especialment l'Espai Jove Cal Drac. Creiem que això es deu , en part, a que les accions impulsades a i des de Cal Drac no estan pensades per a aquestes franges d'edat, sinó per a més grans.
- Els altres equipaments de caire municipal són coneguts, però poc utilitzats, cosa que per una banda podria ser positiva, ja que en un futur sabran on poden adreçar-se per trobar respostes a les seves necessitats. És a dir, que coneixen del centre cívic i del que s'hi fa, així com del teatre o la biblioteca.
- Els joves d'aquestes edats tenen les seves inquietuds i els seus temps de lleure i esbarjo i troben que **l'oferta de la ciutat es podria millorar**, especialment pel que fa a les activitats dedicades a la seva franja d'edat, que són poques.

8. Creuament de dades

Després d'un primer nivell d'anàlisi descriptiva de les dades obtingudes, hem cregut convenient realitzar un segon nivell d'anàlisi i hem considerat oportú valorar el resultat d'alguns creuaments de dades per obtenir informació que vinculi diferents aspectes o variables i permeti considerar possibles influències entre elles.

Aquest nivell d'anàlisi ens ha de permetre respondre les següents preguntes:

- 9.1 L'hora d'anar a dormir està determinada per variables com ara la participació en activitats extraescolars o el fet de fer els deures?
- 9.2 El lloc de residència té alguna relació amb la participació en activitats extraescolars o les expectatives de futur?
- 9.3 El sexe marca diferents tendències en relació a les expectatives de futur?
- 9.4 En funció del lloc de residència, a què dediquen el temps lliure els joves?
- 9.5 Fer activitats extraescolars té relació amb les expectatives formatives o de futur?
- 9.6 El lloc de residència té a veure amb la participació en una entitat o grup cultural?
- 9.7 Els hàbits de lectura poden tenir alguna relació amb el lloc de residència?

9.1 L'hora d'anar a dormir està determinada per variables com ara la participació en activitats extraescolars o el fet de fer els deures?

9.1.1. L'hora d'anar a dormir i fer els deures

A l'hora d'analitzar aquesta qüestió hem considerat oportú agrupar les respostes a la pregunta: *Normalment fas els deures?* de la següent manera:

- Sí: els que han respòs "*sí perquè m'agrada estudiar / sí és el que toca*", "*d'alguna manera em sento obligat a fer-ho / sí perquè m'agrada aprendre millor les coses*"
- No: els que han respòs "*a vegades sí i a vegades no / normalment no els faig*"

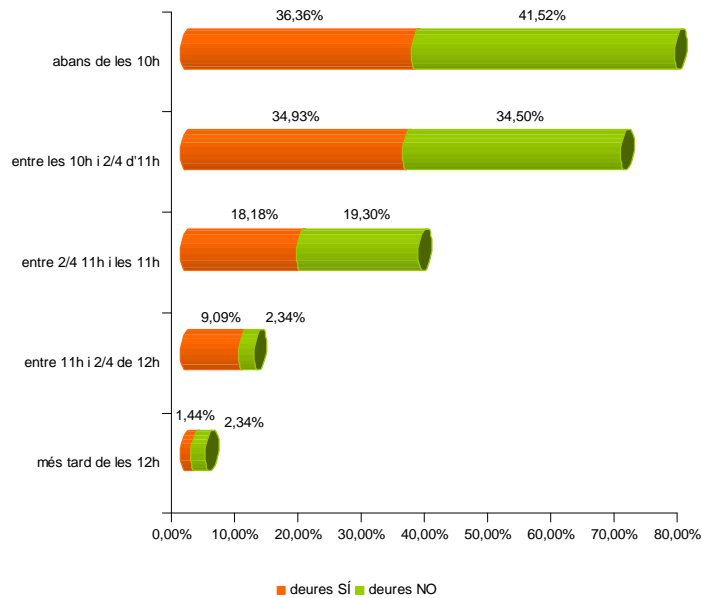
Pel que fa als alumnes enquestats de **10 a 12 anys**, observem que **hi ha una proporció semblant d'alumnes que fa els deures tant entre els que van a dormir més aviat com entre els que van a dormir més tard** i que això passa **tant entre els nois com entre les noies**.

Hem volgut comparar l'hora d'anar a dormir entre la proporció de nens i nenes que habitualment fan els deures i la proporció de nens i nenes que habitualment no els fan i hem observat el següent:

- La franja horària en la que majoritàriament van a dormir els nens i nenes de cicle superior és entre les 10h i 2/4 d'11 del vespre (41,43%), seguida de la franja horària d'abans de les 10 del vespre (31,63%), de manera que podem afirmar que majoritàriament, **el 74% dels alumnes de cicle superior van a dormir abans de 2/4 d'11**.
- De l'anàlisi conjunt de dades, constatem que de tots els nens i nenes que van a dormir abans de 2/4 d'11, hi ha més d'un 71% nenes de 10 a 12 anys que fan els deures. Aquesta tendència no és tan marcada entre els nens.
- També observem que d'entre els infants de cicle superior que van a dormir més tard de les 12 de la nit, hi trobem un 4,51% dels nens que no fan els deures.

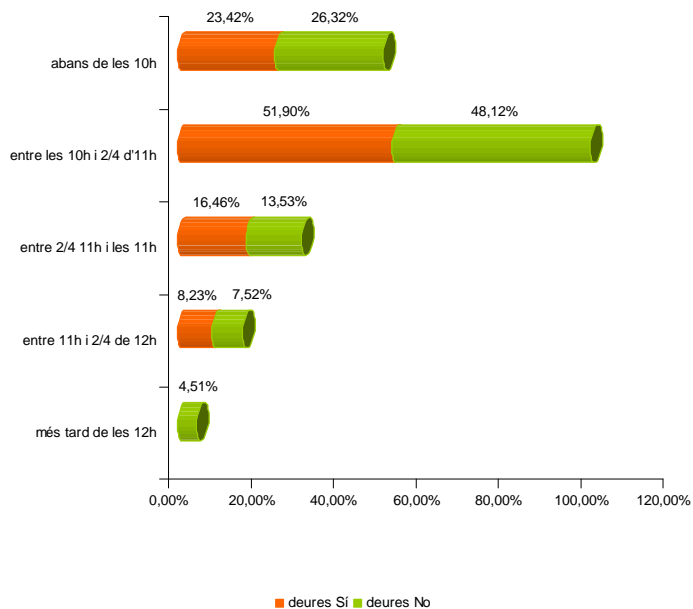
Podem observar aquestes relacions a la següent gràfica:

Figura 43. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Noies enquestades de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 44. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Per tant, podem dir que **l'hora d'anar a dormir no està directament relacionada amb el fet de fer els deures normalment**, ja que la majoria dels nens i nenes van a dormir abans de 2/4 d'11 tant si fan els deures com si no els fan; i, **en tot cas, els alumnes que van a dormir més tard (més tard de les 12h de la nit) no és per causa dels deures, ja que diuen que no els fan.**

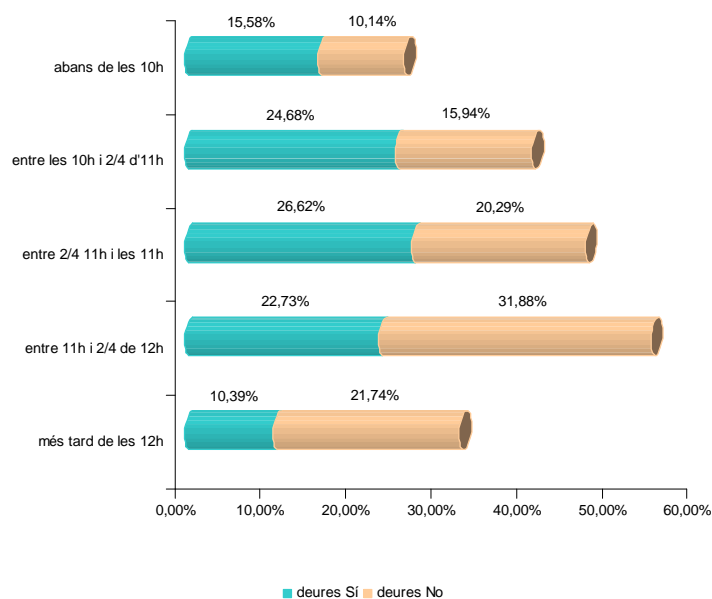
Pel que fa a la **població d'ESO**, observem algunes diferències en relació a la població de Cicle Superior. La franja horària en la que més alumnat se'n va a dormir és entre les 11 i 2/4 de 12 (56,37% dels que sí que fan els deures i 64,49% dels que no fan els deures)

Des del punt de vista dels deures, podem dir que a partir d'aquesta hora només hi ha un 12% de nens i nenes enquestats que encara no han anat a dormir, dels quals gairebé una meitat fan els deures i l'altra meitat no els fan.

D'entre els que no fan els deures normalment, la franja horària en la que més nois i noies van a dormir és a partir de les 12h de la nit (30,43% de les noies que no fan deures i 21,74% dels noies que no fan deures)

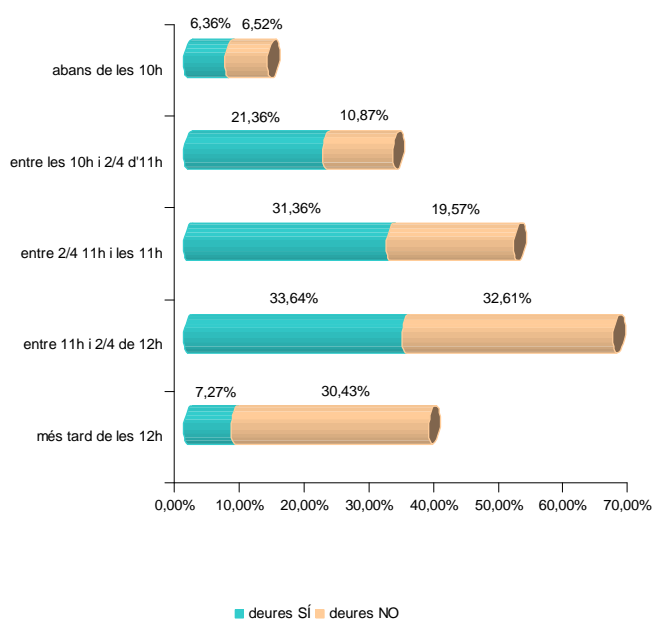
Observem que **a mesura que es fa tard, creix la proporció de població que no fa els deures**, tant en nois com en noies.

Figura 45. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 46. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Noies enquestades de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Per tant, constatem que **els nens i nenes que van a dormir més tard de les 12h de la nit majoritàriament no fan els deures**, amb la qual cosa, **podem afirmar que el fet de fer o no fer els deures no és una causa directa del fet d'anar a dormir tard.**

9.1.2. L'hora d'anar a dormir i la participació en activitats extraescolars.

Volem observar si el fet de participar en activitats extraescolars fa que els nens i nenes vagin a dormir més tard i si té alguna influència a l'hora de fer els deures amb normalitat.

Amb les dades recollides en aquesta taula observem que:

- entre els nens i nenes que van a dormir abans de les 10 del vespre n'hi ha més que fan extraescolars que no pas que no en realitzen.
- més del 50% dels nens i nenes de cicle superior que fan extraescolars van a dormir abans de 2/4 d'11.
- a ESO la població que no fa activitats extraescolars es distribueix de forma molt semblant en totes les franges horàries d'anar a dormir.
- gairebé el 44% dels nens i nenes de primer cicle d'ESO que fan extraescolars van a dormir abans de les 11h.
- més de la meitat dels nens i nenes de primer cicle d'ESO que no practiquen extraescolars van a dormir més tard de les 11h o de les 12h.

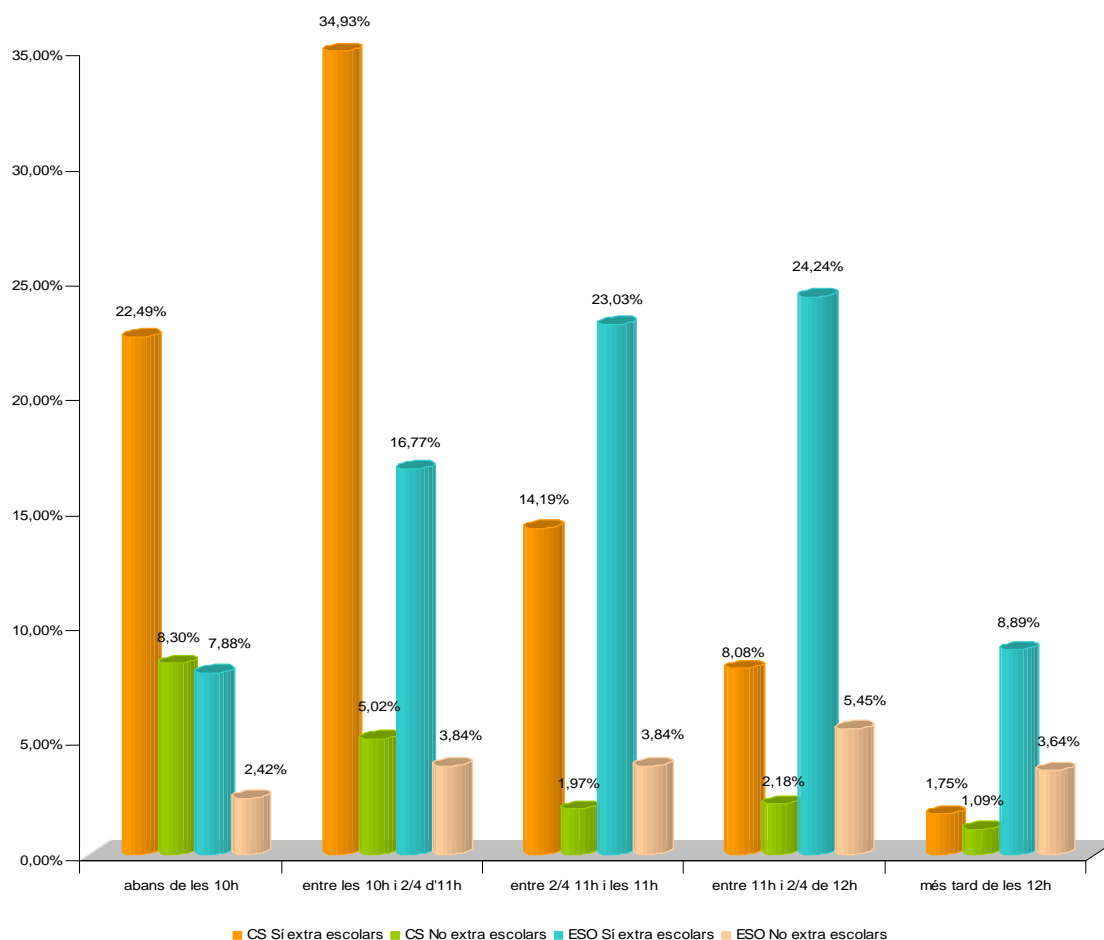
Taula 4. Participar en activitats extraescolars i l'hora d'anar a dormir

	CS PRI		1r. Cicle ESO	
	CS Sí extra escolars %	CS No extra escolars %	ESO Sí extra escolars %	ESO No extra escolars %
abans de les 10h	22,49%	8,30%	7,88%	2,42%
entre les 10h i 2/4 d'11h	34,93%	5,02%	16,77%	3,84%
entre 2/4 11h i les 11h	14,19%	1,97%	23,03%	3,84%
entre 11h i 2/4 de 12h	8,08%	2,18%	24,24%	5,45%
més tard de les 12h	1,75%	1,09%	8,89%	3,64%
Total	81,44%	18,56%	80,81%	19,19%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Observant les següents gràfiques constatem que la distribució i la tendència de la població en funció de l'hora d'anar a dormir no es veu modificada pel fet de realitzar o no activitats extraescolars:

Figura 47. Fer els deures i participar en activitats extraescolars. Nois i noies enquetats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Amb aquestes valoracions podem concloure que **el fet de realitzar activitats extraescolars no és un factor determinant en l'hora d'anar a dormir**. O dit d'una altra manera, el fet d'anar a dormir tard no es produeix a causa de la realització d'activitat extraescolar sinó per altres raons.

9.1.3. La participació en activitats extraescolars, deures i l'hora d'anar a dormir

Amb la següent taula volem analitzar la influència que podria tenir la participació en activitats extraescolars i fer els deures amb normaltat i l'hora d'anar a dormir:

Taula 5. Participar en activitats extraescolars, fer els deures normalment i hora d'anar a dormir

	CS PRI %	1r Cicle ESO %
abans de les 10h	27,56%	8,88%
entre les 10h i 2/4 d'11h	44,87%	20,63%
entre 2/4 11h i les 11h	18,91%	29,50%
entre 11h i 2/4 de 12h	8,01%	31,59%
més tard de les 12h	0,64%	9,40%
Total	100,00%	100,00%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

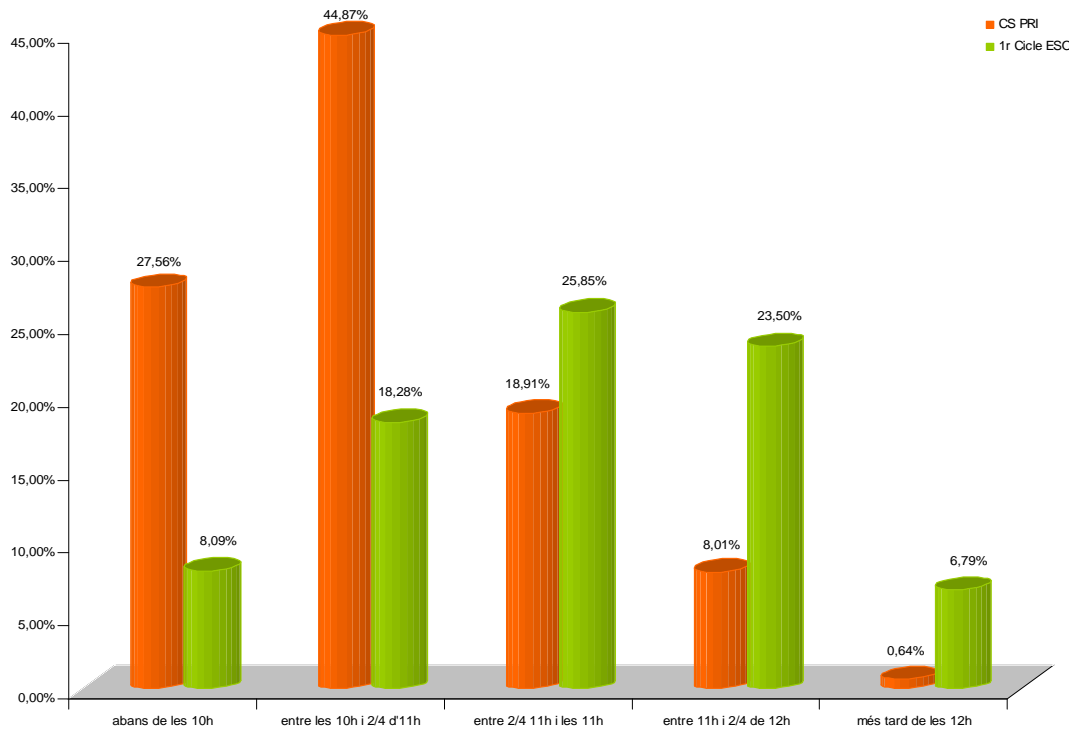
Taula 6. No participar en activitats extraescolars, fer els deures normalment i hora d'anar a dormir

	CS PRI %	1r. Cicle ESO %
abans de les 10h	49,09%	11,27%
entre les 10h i 2/4 d'11h	27,27%	23,94%
entre 2/4 d'11h i les 11h	9,09%	19,72%
entre 11h i 2/4 de 12h	12,73%	28,17%
més tard de les 12h	1,82%	16,90%
Total	100,00%	100,00%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

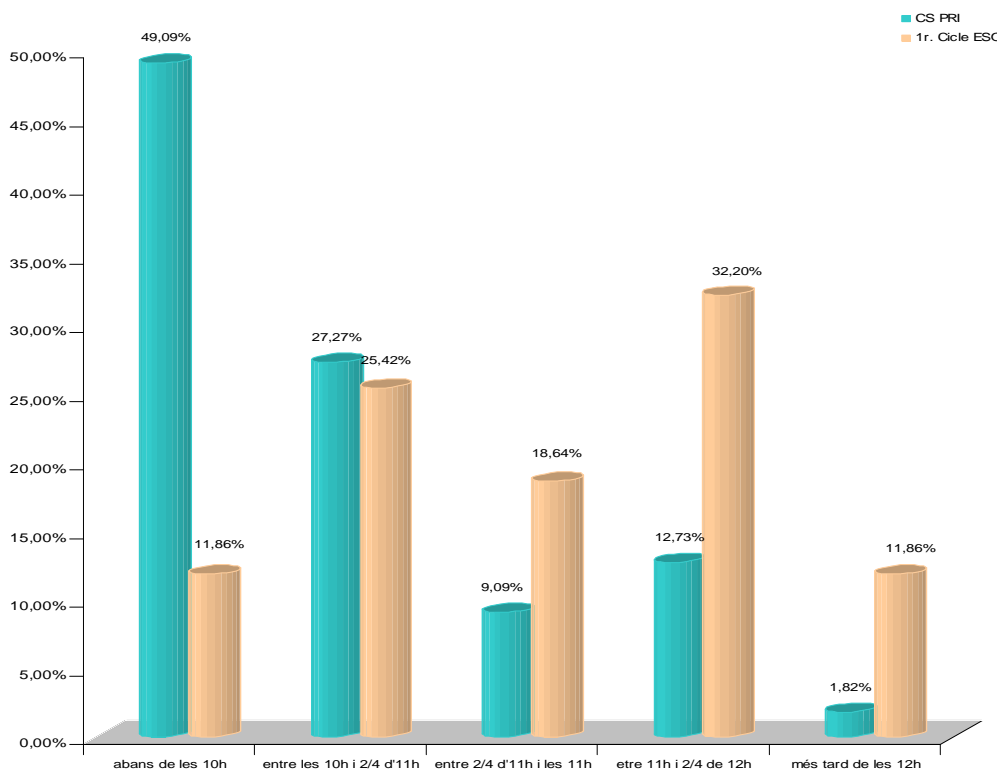
Així ho podem observar a les dues gràfiques següents:

Figura 48. Participar en activitats extraescolars, fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois i noies enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 49. No participar en activitats extraescolars, fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois i noies enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Constatem que, a ESO, els alumnes que no participen en activitats extraescolars van a dormir més tard que els que sí que hi participen.

Per tant, podem afirmar que el fet de participar en activitats extraescolars **no té una incidència significativa** en el fet de fer els deures amb normalitat ni en l'hora d'anar a dormir. Els nens i nenes que van a dormir més tard ho fan per altres raons.

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:

L'hora d'anar a dormir està determinada per variables com ara la participació en activitats extraescolars o el fet de fer els deures?

- El fet de fer o no fer els deures no és una causa directa del fet d'anar a dormir tard.
- A mesura que es fa tard, creix la proporció de població que no fa els deures, tant en nois com en noies.
- El fet de realitzar activitats extraescolars no és un factor determinant en l'hora d'anar a dormir.
- A ESO, els alumnes que no participen en activitats extraescolars van a dormir més tard que els que sí que hi participen.
- El fet de participar en activitats extraescolars no té una incidència significativa en el fet de fer els deures amb normalitat ni en l'hora d'anar a dormir.
- L'horari d'anar a dormir no està directament relacionat amb fer activitats extraescolars o fer els deures, sinó que depèn d'altres factors.

9.2 El lloc de residència té alguna relació amb la participació en activitats extraescolars o les expectatives de futur?

9.2.1. La participació en activitats extraescolars i el lloc de residència

A les següents taules observem la participació en activitats extraescolars i el lloc de residència.

Taula 7. Lloc de residència i participació en activitats extraescolars. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

	%sí	%no
BNY-Vila Olímpica	92,31%	7,69%
BNY-Barri Vell	79,71%	20,29%
BNY-Can Puig	78,00%	22,00%
BNY-Farga	55,56%	44,44%
BNY-Puig Font Pudosa	90,32%	9,68%
BNY-Rodes	88,33%	11,67%
BNY-Sant Pere	75,95%	24,05%
Total Banyoles	69,74%	30,26%
Camós	70,59%	29,41%
Cornellà	70,83%	29,17%
Crespià	80,00%	20,00%
Esponellà	88,89%	11,11%
Fontcoberta	89,66%	10,34%
Palol de Revardit	80,00%	20,00%
Porqueres	86,73%	13,27%
Sant Miquel Campmajor	57,14%	42,86%
Serinyà	75,86%	24,14%
Vilademuls	87,50%	12,50%
Total resta comarca	81,82%	18,18%
TOTAL COMARCAL	75,30%	24,70%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

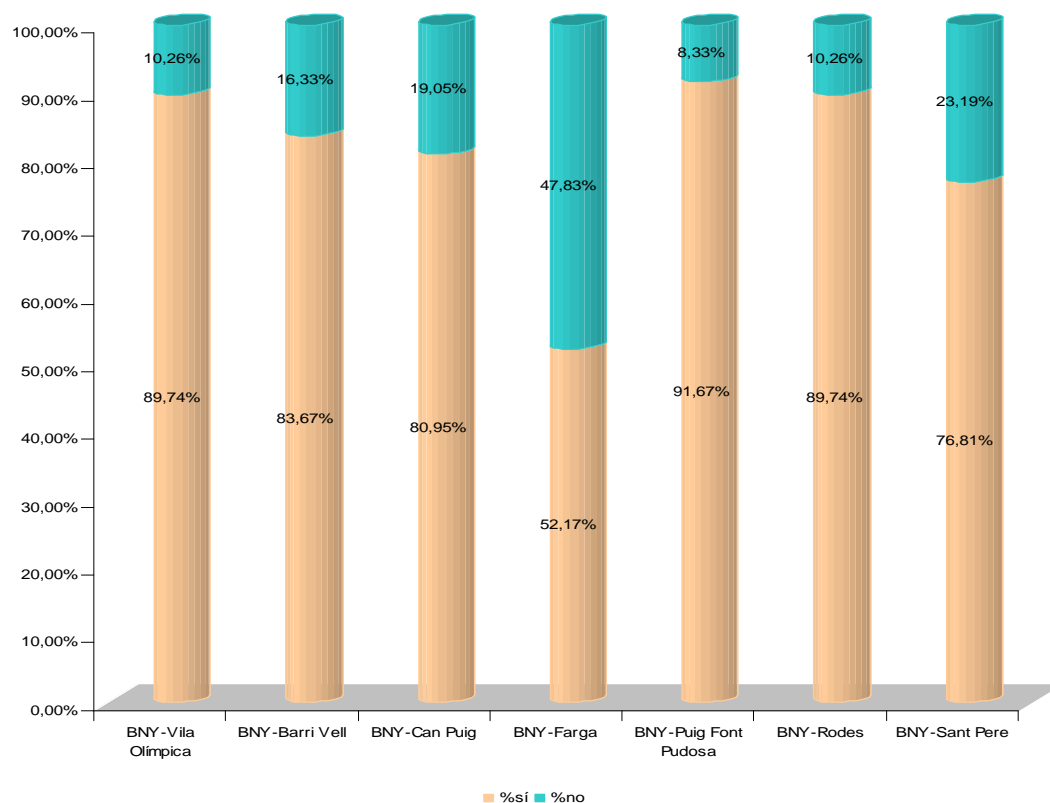
Taula 8. Lloc de residència i participació en activitats extraescolars. Nois i noies enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012

	%sí	%no
BNY-Vila Olímpica	67,86%	32,14%
BNY-Barri Vell	91,07%	8,93%
BNY-Can Puig	74,55%	25,45%
BNY-Farga	68,00%	32,00%
BNY-Puig Font Pudosa	100,00%	0,00%
BNY-Rodes	79,07%	20,93%
BNY-Sant Pere	75,32%	24,68%
Total Banyoles	77,71%	22,29%

Camós	87,50%	12,50%
Cornellà	92,86%	7,14%
Crespià	75,00%	25,00%
Esponellà	75,00%	25,00%
Fontcoberta	100,00%	0,00%
Palol de Revardit	80,00%	20,00%
Porqueres	93,75%	6,25%
Sant Miquel Campmajor	85,71%	14,29%
Serinyà	100,00%	0,00%
Vilademuls	80,00%	20,00%
Total resta comarca	90,44%	9,56%
TOTAL COMARCAL	81,48%	18,52%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 50. Participar en activitats extraescolars i lloc de residència a Banyoles. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

D'acord amb la gràfica anterior observem que:

- Els nens i nenes que resideixen fora del municipi de Banyoles realitzen més activitats extraescolars que els que viuen a Banyoles, tant a primària com a secundària.
- Els nens i nenes que viuen a la zona del Puig de la Font Pudosa realitzen activitats extraescolars en més d'un 90% dels casos, tant a primària com a secundària.

- Els nens i nenes que viuen a la zona del la Vila Olímpica participen en activitats extraescolars en més del 90% pel que fa a secundària i en un 68% pel que fa a primària.
- A la zona de La Farga és on es realitzen menys activitats extraescolars tant a primària com a secundària.
- A Sant Miquel de Campmajor només fan extraescolars poc més del 57% dels nens i nenes de primer cicle d'ESO.
- Al municipi de Fontcoberta és on es participa a més activitats extraescolars, tant a primària com a secundària.

9.2.2. Lloc de residència i expectatives després de l'ESO

Pel que fa a les expectatives després de l'ESO, cal destacar que aproximadament el 55% dels estudiants de primer cicle d'ESO es plantegen estudiar batxillerat, gairebé un 20% no ho tenen clar, al voltant d'un 15% es proposa optar pels cicles formatius i un 5% anar a treballar.

Taula 9. Lloc de residència i expectatives. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

	CF %	BTX %	No clar %	TRB %	Altres/BI %
BNY-Vila Olímpica	7,69%	63,46%	19,23%	1,92%	7,69%
BNY-Barri Vell	7,14%	72,86%	15,71%	2,86%	2,50%
BNY-Can Puig	20,00%	44,00%	18,00%	8,00%	10,00%
BNY-Farga	37,04%	24,07%	27,78%	9,26%	1,85%
BNY-Puig Font Pudosa	6,45%	61,29%	22,58%	3,23%	6,45%
BNY-Rodes	18,33%	55,00%	16,67%	6,67%	3,33%
BNY-Sant Pere	17,72%	55,70%	21,52%	3,80%	1,27%
Total Banyoles	16,67%	54,29%	19,95%	5,05%	4,04%
Camós	0,00%	47,06%	35,29%	17,65%	0,00%
Cornellà	12,50%	54,17%	25,00%	8,33%	0,00%
Crespià	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Esponellà	22,22%	44,44%	22,22%	0,00%	11,11%
Fontcoberta	6,90%	68,97%	17,24%	0,00%	6,90%
Palol de Revardit	0,00%	80,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Porqueres	13,40%	45,19%	36,73%	30,00%	33,33%
Sant Miquel Campmajor	0,00%	2,06%	4,12%	1,03%	0,00%
Serinyà	30,00%	53,33%	16,67%	0,00%	0,00%
Vilademuls	12,50%	50,00%	25,00%	0,00%	12,50%
Total resta comarca	13,42%	58,44%	21,21%	4,33%	2,60%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

A la taula 9 observem que l'expectativa de continuar els estudis amb batxillerat després de l'ESO és generalitzada a tota la comarca, excepte al barri de La Farga, on és major l'expectativa de fer un cicle formatiu. Mentre que la proporció de tota la comarca és que un 13,42% dels estudiants tinguin l'expectativa de fer un cicle formatiu, al barri de la Farga la proporció és d'un 37,04% (més del triple que la de la comarca).

Figura 51. Expectatives de futur després d'ESO i lloc de residència a Banyoles. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

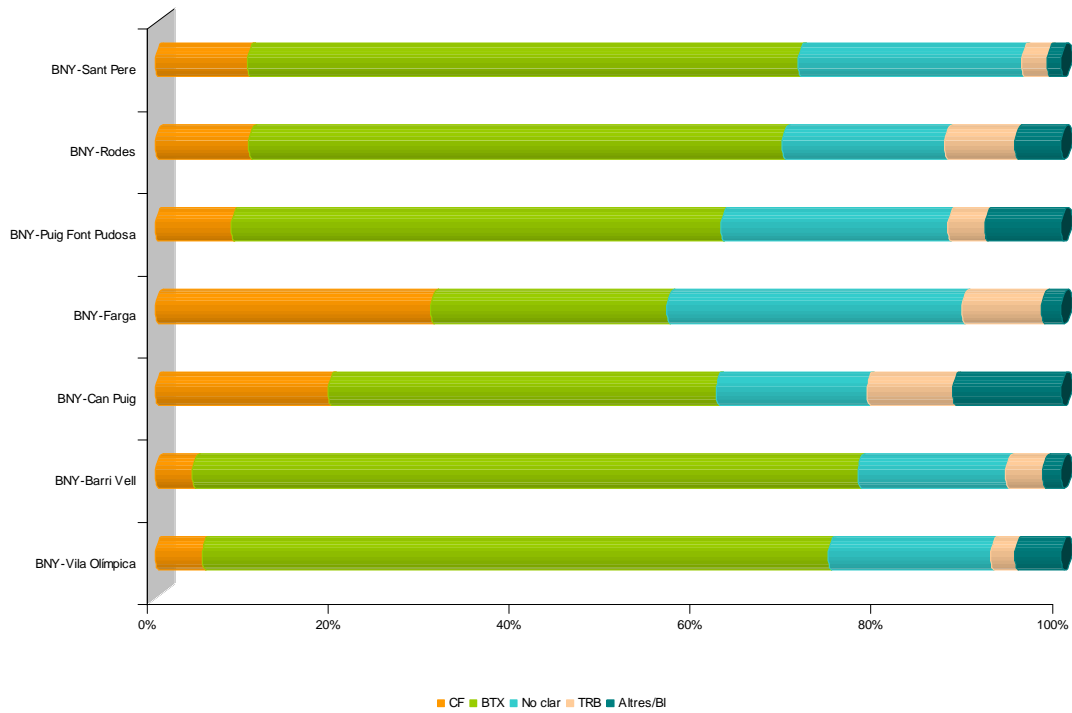
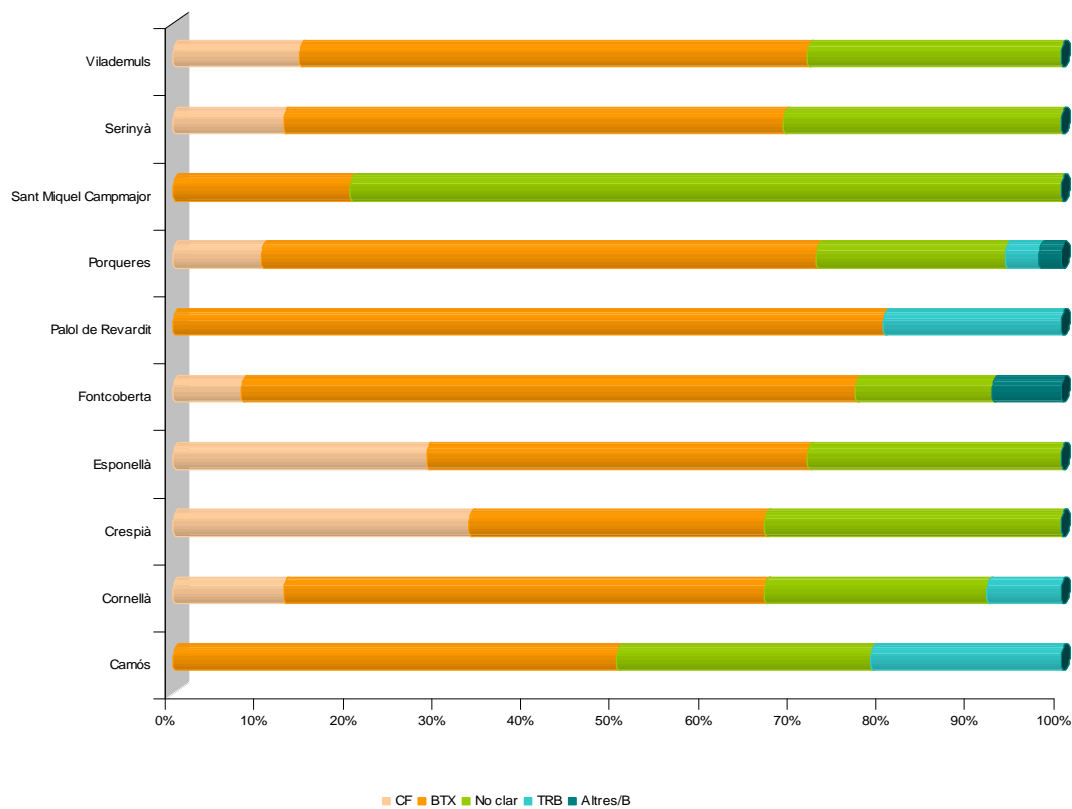


Figura 52. Expectatives de futur després d'ESO i lloc de residència al Pla de l'Estany. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



A la comarca en general, només un 5% aproximadament d'estudiants es plantegen deixar els estudis després de l'ESO i posar-se a treballar. Aquesta expectativa augmenta considerablement al barri de La Farga, on representa el 9,26% de la població estudiantil, i al barri de Can Puig, amb un 8%. La zona on els nens i nenes tenen menys clar què faran després de l'ESO és al barri de La Farga. La zona amb major expectativa de continuar els estudis després de l'ESO és el barri de la Vila Olímpica.

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:

El lloc de residència té alguna relació amb la participació en activitats extraescolars o les expectatives de futur?

- Els nens i nenes que resideixen fora del municipi de Banyoles realitzen més activitats extraescolars que els que viuen a Banyoles, tant a primària com a secundària, excepte als barris de la Vila Olímpica (92,31%), Can Puig (90,32%) i Rodes (88,32%)
- El municipi de la comarca on la població realitza menys activitats extraescolars és Sant Miquel de Campmajor i el municipi on la població realitza més activitats extraescolars és Fontcoberta.
- Els infants que viuen a la zona del Puig de la Font Pudosa realitzen activitats extraescolars en més d'un 90% dels casos, tant a primària com a secundària.
- Els nens i nenes que viuen a la zona de la Vila Olímpica participen en activitats extraescolars en més del 90% pel que fa a secundària i en un 68% pel que fa a primària.
- A la zona de La Farga és on es realitzen menys activitats extraescolars tant a primària com a secundària
- Aproximadament el 55% dels estudiants de primer cicle d'ESO es plantegen estudiar batxillerat i només un 15% aproximadament es proposa optar pels cicles formatius.
- L'expectativa de continuar els estudis amb batxillerat després de l'ESO és generalitzada a tota la comarca, excepte al barri de La Farga, on és major l'expectativa de fer un cicle formatiu.
- La zona amb major expectativa de continuar els estudis després de l'ESO és el barri de la Vila Olímpica.
- La zona on els nens i nenes tenen menys clar què faran després de l'ESO és al barri de La Farga.
- Només un 5% d'estudiants aproximadament es plantegen deixar els estudis després de l'ESO i posar-se a treballar; aquesta expectativa augmenta considerablement al barri de La Farga, on representa el 9,26% de la població estudiantil, i al barri de Can Puig, amb un 8%.

9.3 El sexe marca diferents tendències en relació a les expectatives de futur?

9.3.1. El sexe i les expectatives de futur

Per analitzar aquesta combinació de variables hem utilitzat les dades de la població de primer cicle d'ESO, ja que hem considerat que aquesta edat permet situar-se en una perspectiva més realista de cara a les seves expectatives de futur.

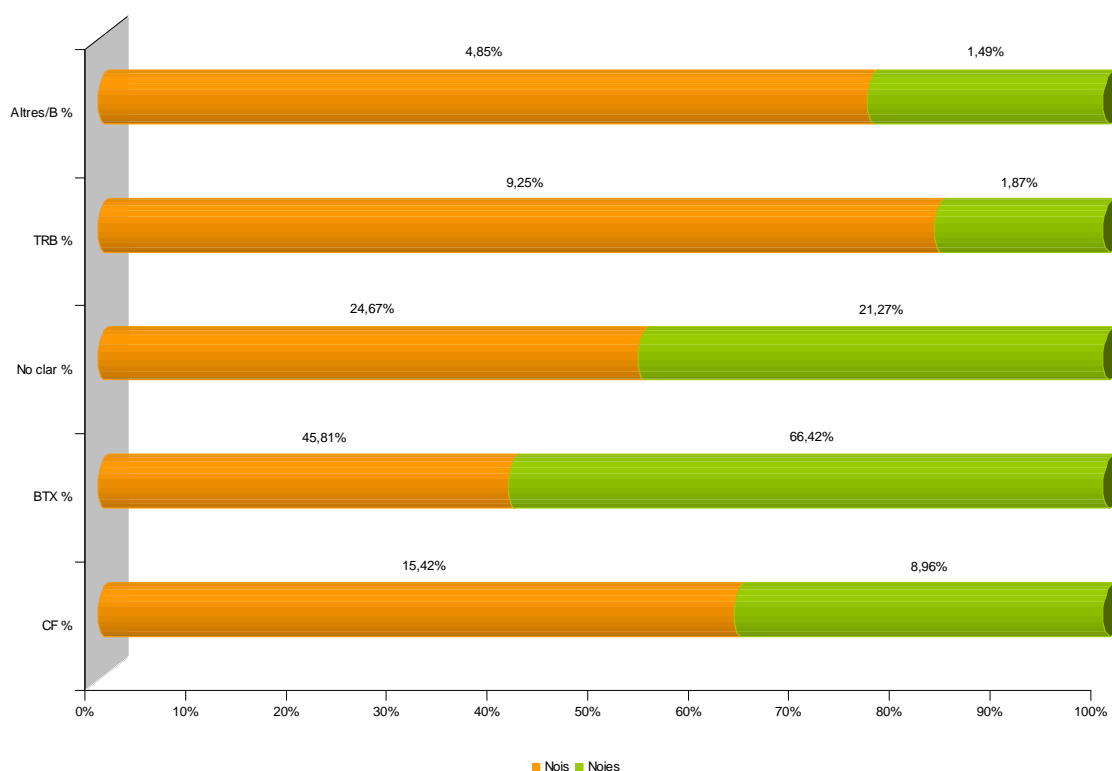
En aquest sentit hem observat algunes diferències entre sexes, tal com recollim en aquesta taula:

Taula 10. Sexe i expectatives de futur.

	CF %	BTX %	No clar %	TRB %	Altres/B%	Total %
Nois	15,42%	45,81%	24,67%	9,25%	4,85%	45,86%
Noies	8,96%	66,42%	21,27%	1,87%	1,49%	54,14%
Total	11,92%	56,97%	22,83%	5,25%	3,03%	100,00%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 53. Expectatives de futur i sexe. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:

El sexe marca diferents tendències en relació a les expectatives de futur?

- Les noies tenen més expectatives de continuar els seus estudis a través del batxillerat que els nois (66,42% les noies respecte 45,81% els nois).
- D'entre els joves que es plantegen fer un cicle formatiu, els nois són gairebé el doble que les noies.
- Hi ha molts més nois que noies que es plantegen treballar després de l'ESO (9,25% respecte 1,87%).
- Hi ha gairebé el mateix percentatge de nois i de noies que no tenen clar què faran després de l'ESO (en total, gairebé un 23% dels enquestats).

9.4 En funció del lloc de residència, a què dediquen el temps lliure els joves?

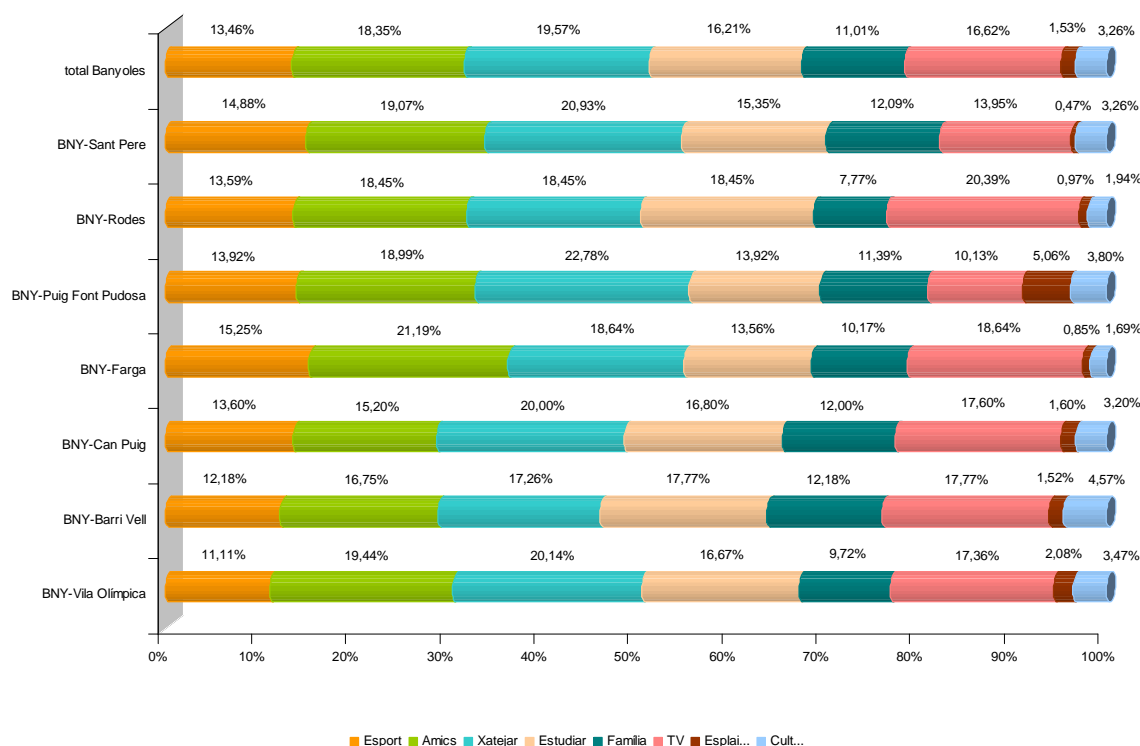
A la part descriptiva de l'estudi, en relació a la pregunta: "a què dediquen el temps lliure quan no van a l'escola o fan activitats extraescolars" hem exposat que:

- Els nens i nenes de primer cicle d'ESO, quan no són a l' institut ni fan cap activitat extraescolar, dediquen el seu temps lliure majoritàriament a estar amb els amics (67%) i a xatejar o navegar per internet (61%), mirar la televisió (49%) o a estudiar i fer els deures (48%).
- Entre un 6% i un 8% dels enquestats dediquen part del seu temps lliure a activitats relacionades amb el lleure o el voluntariat.

Per valorar si el lloc de residència influeix d'alguna manera en les activitats de temps lliure, hem analitzat les respostes de l'alumnat de primer cicle d'ESO.

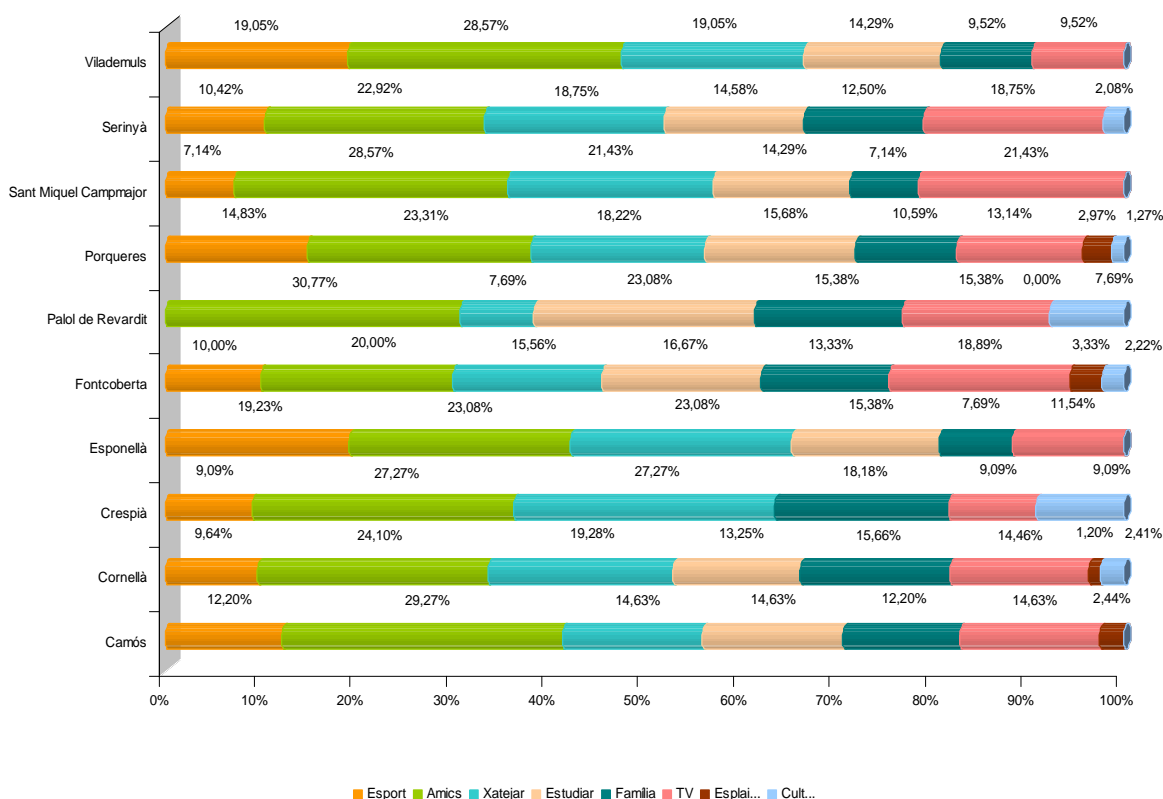
A la gràfica següent podeu veure el resultat:

Figura 54. Dedicació del temps lliure i lloc de residència de les persones enquestades de Banyoles.



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 55. Dedicació del temps lliure i lloc de residència de les persones enquestades del Pla de l'Estany.



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

En aquesta taula recollim el % de nens i nenes de Banyoles i de la resta de municipis de la comarca que realitzen cadascuna de les activitats esmentades. També hi recollim la zona de Banyoles en la que més i que menys es realitza aquella determinada activitat, i el municipi que la realitza més i menys:

Taula 11. % de persones enquestades de la comarca en funció de l'activitat que realitzen.

activitat	Banyoles	Zona +	Zona -	Altres	Municipi +	Municipi -
Amics	18,35%	Farga 21,19%	CPuig BV 15%	23,84%	Palol 30,77%	Fontcoberta 20%
Xatejar	19,57%	P. Font Pudosa 22,78%	BVell 17,26%	18,99%	Crespità 27%	Palol 7,6%
Televisió	16,62%	Rodes 20,39%	Pudosa 10%	15,92%	St.Miquel 21,4%	Crespità i Vilademuls 9%
Estudiar	16,21%	Rodes 18,45%	Farga 13,5%	15,09%	Palol 23%	Crespità 0%
Esport	13,46%	Farga 15,25%	V.Olímp. 11%	12,52%	Espon. Viladem.	Palol
Família	11,01%	Bvell, CPuig StPere 12%	Rodes-V.Ol.	12,01%	Crespità	Sant Miquel

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:**A què dediquen el temps lliure els joves en funció del lloc de residència?**

- Es manté bastant l'ordre en la tendència general de dedicació del temps lliure que hem observat (amics, internet, televisió, deures, família) a tots els municipis de la comarca.
- “Estar amb els amics” és l'activitat més escollida pels enquestats en general, tot i que si fem l'anàlisi segons el lloc de residència no és la més escollida a tot arreu.
- Al barri de La Farga i a la resta de municipis de la comarca observem que “estar amb els amics” és l'activitat més escollida pels enquestats.
- Els pobles més petits, com ara Palol de Revardit, Camós, Vilademuls i Sant Miquel de Campmajor són els municipis amb el percentatge de nens i nenes que més dediquen el seu temps lliure a estar amb els amics.
- A la resta de barris de Banyoles “xatejar i navegar per internet” és l'activitat més escollida pels enquestats.
- Al barri de les Rodes l'activitat més escollida ha estat “mirar la TV” i la que menys “estar amb la família” (exceptuant activitats socials i culturals).
- Els llocs on s'ha escollit menys “estar amb la família” són els barris de la Vila Olímpica, Plaça de les Rodes i els municipis de Sant Miquel de Campmajor i Vilademuls.
- Els alumnes enquestats dediquen molt poc temps lliure a activitats relacionades amb activitats socials i/o culturals; malgrat tot, els que més ho fan són els que viuen als barris del Puig de la Font Pudosa i Vila Olímpica, seguits dels del Barri Vell. Per municipis, Palol de Revardit, Porqueres i Camós.
- No és significatiu el lloc de residència a l'hora d'escollir les activitats durant el temps lliure.

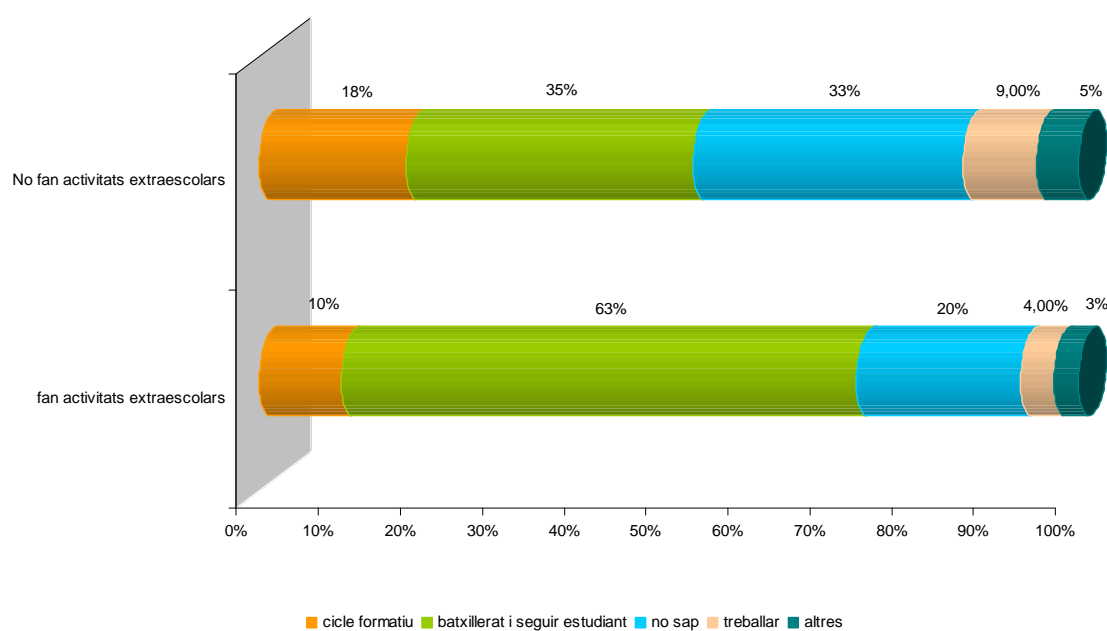
9.5 Fer activitats extraescolars té relació amb les expectatives formatives o de futur?

A l'hora de formular la pregunta, volíem saber si, entre els alumnes de primer cycle d'ESO, el fet de fer extraescolars estava relacionat amb la intenció de seguir estudiant.

Un cop analitzades les gràfiques, observem que un **73% dels alumnes de secundària enquestats i que fan activitats extraescolars tenen la intenció de seguir estudiant** (ja sigui fent un cycle formatiu com el batxillerat).

De la mateixa pregunta també observem que el percentatge d'incertesa sobre el seu futur creix entre els alumnes de secundària que no fan extraescolars (**passem d' un 20% d'incertesa entre els que sí fan extraescolars, a un 33% d'incertesa entre els que no fan extraescolars**).

Figura 56. Alumnes de Primer cycle d'ESO que fan o no fan activitats extraescolars en relació amb les seves expectatives formatives o de futur. Pla de l'Estany, 2012.



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:

Fer activitats extraescolars té relació amb les expectatives formatives o de futur?

- El percentatge d'alumnes que fan activitats extraescolars i volen seguir estudiant és major que el percentatge d'alumnes que no en fan (un 73% comparat amb un 53%).
- Sembla que els alumnes que fan activitats extraescolars tenen més clar, en general, què és el que volen fer després de la ESO. Un 33% d'alumnes enquestats que no fan extraescolars no tenen clar què volen fer després de la ESO, en comparació amb el 20% dels alumnes que sí fan extraescolars.
- El sexe no és un factor determinant, ja que segons els resultats recollits, tant els nois com les noies responen de manera semblant

9.6 El lloc de residència té a veure amb la participació en una entitat o grup cultural?

Tal i com ja havíem constatat en l'apartat de participació en entitats culturals, la participació, tant a primària com a secundària, en general, no és gaire elevada. Tot i així, hem volgut comprovar si viure en una zona en concret té relació amb la participació dels alumnes enquestats en entitats i associacions culturals.

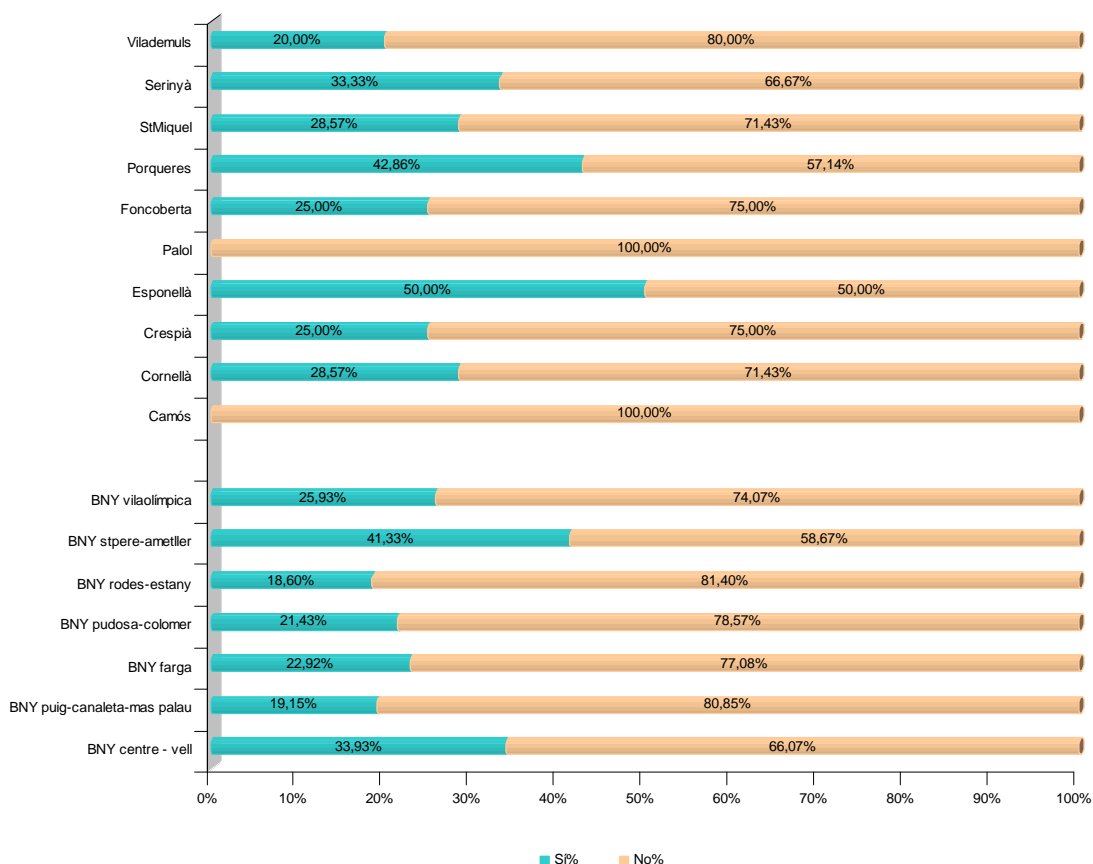
Taula 12. Alumnes enquestats de 10 a 12 anys.

ZONA	Sí%	No%
BNY centre - vell	33,93%	66,07%
BNY puig-canaleta-mas palau	19,15%	80,85%
BNY farga	22,92%	77,08%
BNY pudosa-colomer	21,43%	78,57%
BNY rodes-estany	18,60%	81,40%
BNY st. pere-ametller	41,33%	58,67%
BNY vila olímpica	25,93%	74,07%

Camós	0,00%	100,00%
Cornellà	28,57%	71,43%
Crespià	25,00%	75,00%
Esponellà	50,00%	50,00%
Palol	0,00%	100,00%
Foncoberta	25,00%	75,00%
Porqueres	42,86%	57,14%
StMiquel	28,57%	71,43%
Serinyà	33,33%	66,67%
Vilademuls	20,00%	80,00%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 57. Lloc de residència i participació en una entitat o grup cultural. Alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Pel que fa referència als alumnes enquestats de 10 a 12 anys, veiem que al municipi de Banyoles, la zona on més participació hi ha és als barris de St. Pere i el Pla de l'Ametller (amb un 41,33%), seguit de la zona del Centre i el Barri Vell (amb un 33,93%).

Per altra banda, les zones on menys participació hi ha són els barris de les Rodes i la zona de l'Estany (amb un 81,40%) seguit dels barris de Can Puig, Canaleta i Mas Palau (amb un 80,85%).

Mirant les dades de la resta de la comarca, trobem que el municipi on més alumnes enquestats participen en entitats és Esponellà, amb un 50%; i els municipis on hi ha menys participació en entitats són Camós i Palol de Revardit amb un 100% de respostes.

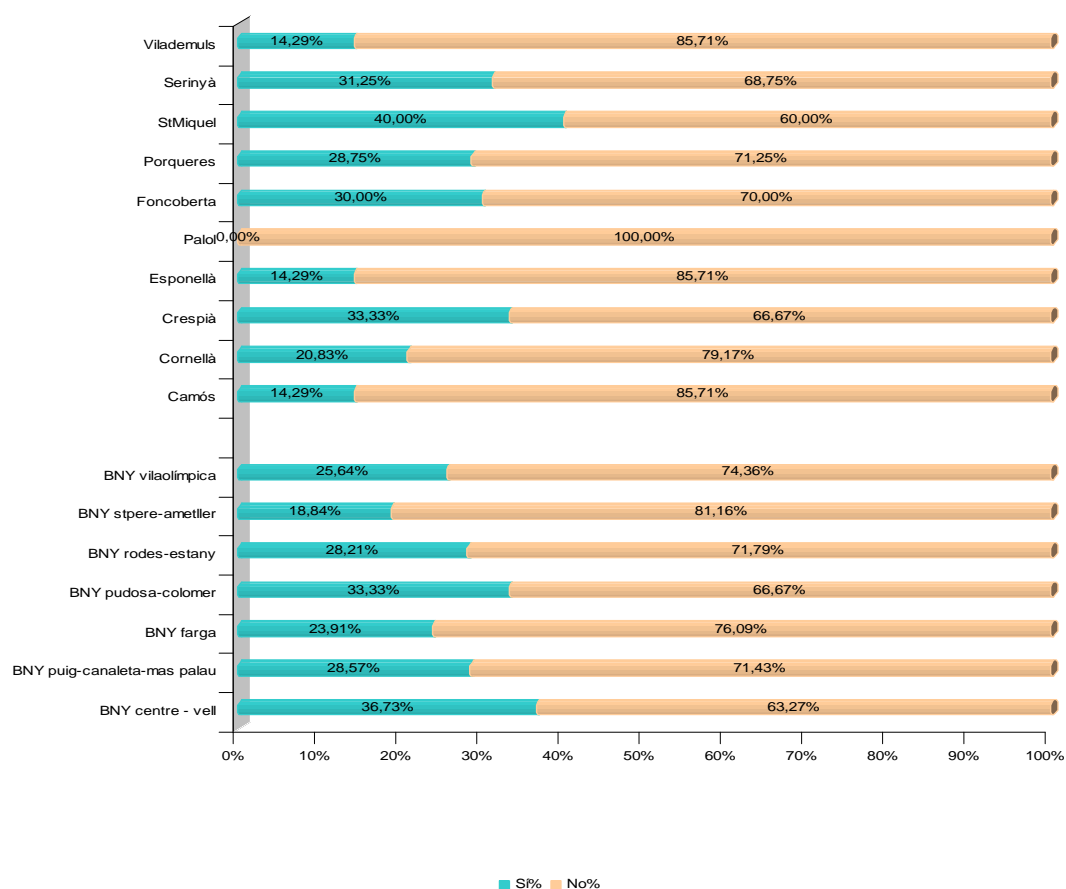
Taula 13. Alumnes enquestats de 13 a 14 anys.

ZONA	Sí%	No%
BNY centre - vell	36,73%	63,27%
BNY puig-canaleta-mas palau	28,57%	71,43%
BNY farga	23,91%	76,09%
BNY pudosa-colomer	33,33%	66,67%
BNY rodes-estany	28,21%	71,79%
BNY spere-ametller	18,84%	81,16%
BNY vilaolímpica	25,64%	74,36%

Camós	14,29%	85,71%
Cornellà	20,83%	79,17%
Crespià	33,33%	66,67%
Esponellà	14,29%	85,71%
Palol	0,00%	100,00%
Foncoberta	30,00%	70,00%
Porqueres	28,75%	71,25%
StMiquel	40,00%	60,00%
Serinyà	31,25%	68,75%
Vilademuls	14,29%	85,71%

Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 58. Lloc de residència i participació en una entitat o grup cultural. Alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'estany, 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Els resultats de les enquestes dels alumnes de 13 a 14 anys a Banyoles mostren que la zona on més participació hi ha en entitats culturals és el Centre i barri Vell (amb un 36,73%), seguit dels barris de Font Pudosa i Puig d'en Colomer (amb un 33,33%). La zona on menys participació hi ha és el barri de St. Pere i Pla de l'Ametller (amb un 81,16%). Curiosament és el mateix barri on hi ha més participació entre els alumnes de 10 a 12 anys.

Pel que fa a la resta de municipis de la comarca destaquem que St. Miquel de Campmajor és el municipi on hi ha un percentatge major d'enquestats que participa en entitats culturals (un 40%), per la contra Palol de Revardit torna a repetir com al municipi on menys participació hi ha (el 100% dels enquestats).

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:

El lloc de residència té a veure amb la participació en una entitat o grup cultural?

- Els resultats mostren que, tot i que la participació en entitats culturals no és gaire elevada, els barris de Banyoles que més participació tenen són el Centre i Barri Vell (tant per primària com per secundària).
- Curiosament, la zona dels barris de St Pere i Pla de l'Ametller, contempen la taxa més elevada de participació entre els enquestats de primària i la més baixa entre els de secundària.
- Pel que fa als municipis de la resta de la comarca, observem que entre els alumnes enquestats de primària hi ha una major participació en el municipi d'Esponellà amb un 50%. Entre els alumnes de secundària, el percentatge més elevat de participació és a St. Miquel de Campmajor (un 40%).
- Destaquem que els enquestats del municipi de Palol de Revardit (ja siguin de primària o secundària) no estan participant de cap entitat cultural.

9.7 Els hàbits de lectura poden tenir alguna relació amb el lloc de residència?
--

9.7.1 Els hàbits de lectura i el lloc de residència. Alumnes enquestats de 10 a 12 anys.

A les següents taules observem la relació del lloc de residència amb els hàbits de lectura dels alumnes de 10 a 12 anys.

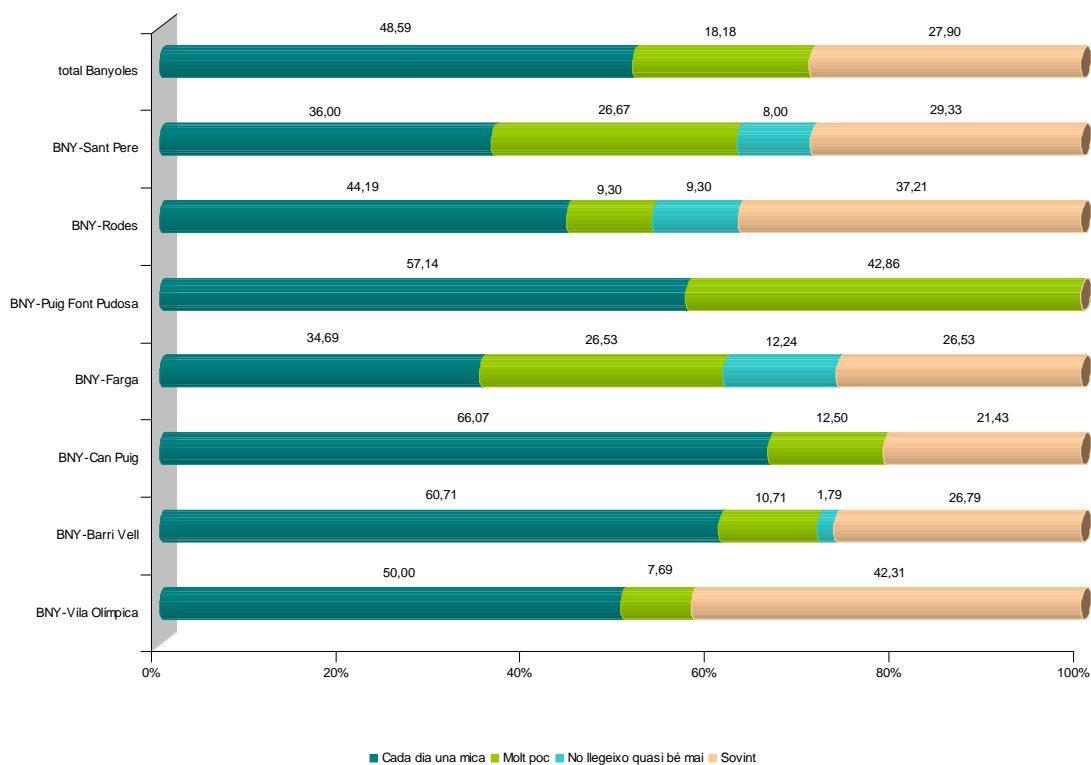
Taula 14 . Hàbits de lectura i lloc de residència. Població enquestada de 10 a 12 anys.

	No llegeixo quasi bé mai %	Molt poc %	Cada dia una mica %	Sovint %
BNY-Vila Olímpica	0,00%	7,69%	50,00%	42,31%
BNY-Barri Vell	1,79%	10,71%	60,71%	26,79%
BNY-Can Puig	0,00%	12,50%	66,07%	21,43%
BNY-Farga	12,24%	26,53%	34,69%	26,53%
BNY-Puig Font Pudosa	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%
BNY-Rodes	9,30%	9,30%	44,19%	37,21%
BNY-Sant Pere	8,00%	26,67%	36,00%	29,33%
Total Banyoles	5,335	18,18%	48,59%	27,90%

Camós	0,00%	12,50%	37,50%	50,00%
Cornellà	3,70%	14,81%	44,44%	37,04%
Crespià	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Esponellà	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Fontcoberta	25,00%	25,00%	25,00%	25,00%
Palol de Revardit	0,00%	20,00%	40,00%	40,00%
Porqueres	0,00%	10,94%	54,69%	34,38%
Sant Miquel Campmajor	0,00%	14,29%	28,57%	57,14%
Serinyà	0,00%	0,00%	33,335	66,67%
Vilademuls	20,00%	0,00%	20,00%	60,00%
Total resta comarca	2,22%	11,115	46,67%	40,00%

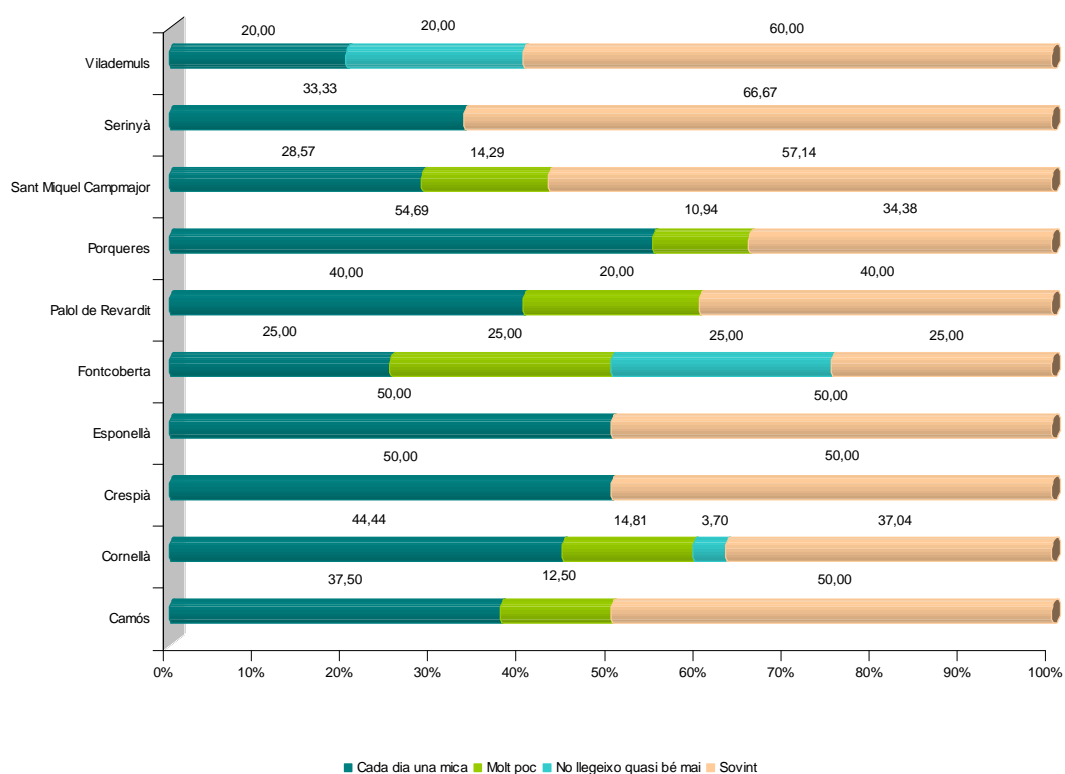
Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 59. Hàbits de lectura i lloc de residència per barris de Banyoles dels alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Banyoles. 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 60. Hàbits de lectura i lloc de residència per municipis dels alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany. 2012



D'acord amb la gràfica anterior observem que:

- Els nens i nenes que resideixen a Banyoles i comarca tenen uns bons hàbits de lectura. Les respostes “sovint” i “cada dia una mica” són les més destacades.
- A Banyoles, al barri de Puig de la Font Pudosa és on surt el percentatge més alt de nens i nenes que responen que llegeixen “molt poc”. Hem, però, de relativitzar aquest percentatge degut a la proporció, en números reals, de nens i nenes al barri en comparació a altres barris.
- Per municipi, destacar els percentatges positius en hàbits lectors de Vilademuls, Serinyà, Esponellà i Crespià. Tot i això, a nivell de comarca els resultats en tots el municipis són positius.

9.7.2 Els hàbits de lectura i el lloc de residència. Alumnes enquestats de 13 a 14 anys.

A les següents taules observem la relació del lloc de residència amb els hàbits de lectura dels alumnes de 13 a 14 anys.

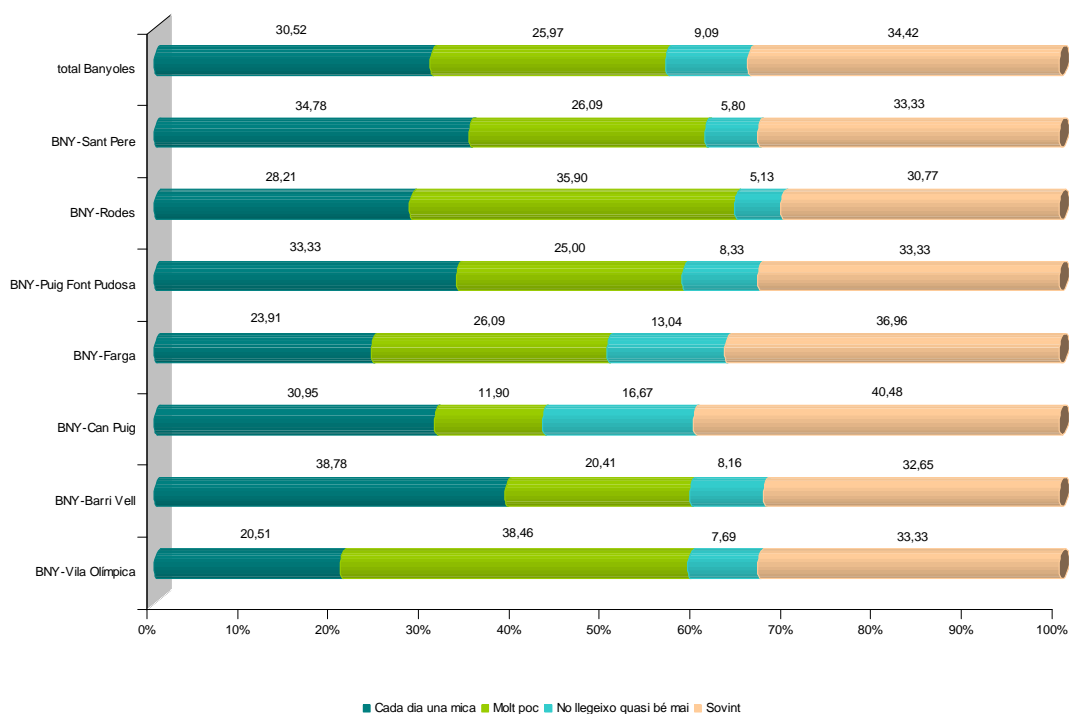
Taula 15. Hàbits de lectura i lloc de residència. Població enquestada de 13 a 14 anys.

	No llegeixo quasi bé mai %	Molt poc %	Cada dia una mica %	Sovint %
BNY-Vila Olímpica	7,69%	38,46%	20,51%	33,33%
BNY-Barri Vell	8,16%	20,41%	38,78%	32,65%
BNY-Can Puig	16,67%	11,90%	30,95%	40,48%
BNY-Farga	13,04%	26,09%	23,91%	36,96%
BNY-Puig Font Pudosa	8,33%	25,00%	33,33%	33,33%
BNY-Rodes	5,13%	35,90%	28,21%	30,77%
BNY-Sant Pere	5,80%	26,09%	34,78%	33,33%
Total Banyoles	9,09%	25,97%	30,52%	34,42%

Camós	7,14%	7,14%	28,57%	57,14%
Cornellà	16,67%	20,83%	16,67%	45,83%
Crespià	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%
Esponellà	0,00%	71,43%	14,29%	14,29%
Fontcoberta	11,54%	7,69%	42,31%	38,46%
Palol de Revardit	20,00%	20,00%	20,00%	40,00%
Porqueres	8,75%	30,00%	32,50%	28,75%
Sant Miquel Campmajor	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%
Serinyà	12,50%	37,50%	12,50%	37,50%
Vilademuls	28,57%	14,29%	28,57%	28,57%
Total resta comarca	11,23%	26,74%	27,27%	34,76%

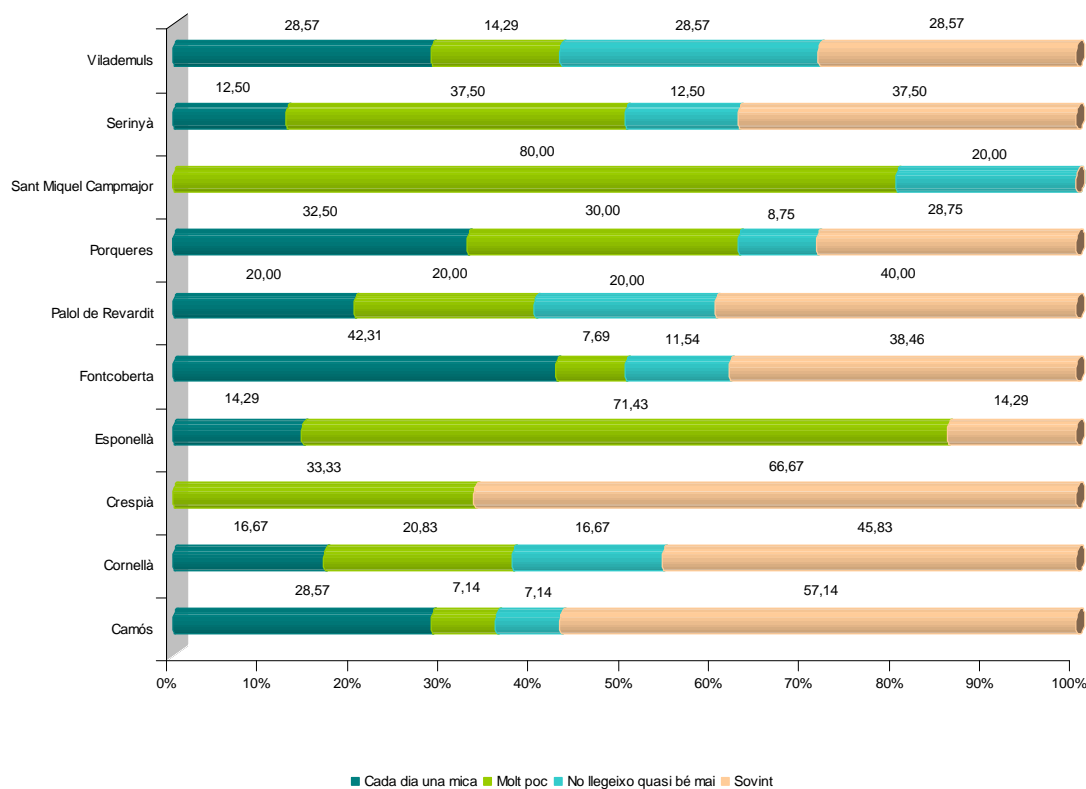
Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 61. Hàbits de lectura i lloc de residència per barris de Banyoles dels alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Banyoles. 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

Figura 62. Hàbits de lectura i lloc de residència per municipis dels alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany. 2012



Font. Elaboració pròpia a partir de dades de l'enquesta

- Una primera diferència que podem observar és que els nens i nenes de 13 a 14 anys tenen uns hàbits lectors no tan positius com els alumnes de 10 i 12 anys.
- A nivell dels barris de Banyoles, en tots ells apareixen quasi un 30% d'alumnes enquestats que responen que a casa llegeixen "Molt poc" o "No llegeixo quasi bé mai" que les podríem considerar com a hàbits lectors consolidats.
- A nivell de comarca, trobem els municipis d'Esponellà i Sant Miquel de Campmajor amb un 71% i 80% d'alumnes que han respost que llegeixen "Molt poc". Tot i això, els nivells d'hàbits de lectura segueixen essent positius.

CONCLUSIONS A LA PREGUNTA:

Els hàbits de lectura poden tenir alguna relació amb el lloc de residència?

- Els resultats ens mostren que els hàbits de lectura no tenen una relació directe amb el lloc de residència.
- Segurament l'entorn social i comunitari té molt pes en l'adquisició d'hàbits pels infants. Tot i això, factors com l'entorn familiar i les competències adquirides a l'escola resulten més importants per l'adquisició d'uns bons hàbits lectors.
- Els nens i nenes de 10 a 12 anys que resideixen a Banyoles i comarca tenen uns bons hàbits de lectura. Les respostes "sovint" i "cada dia una mica" són les més destacades.
- A Banyoles, al barri de Puig de la Font Pudosa és on surt el percentatge més alt de nens i nenes que responen que llegeixen "molt poc". Hem, però, de relativitzar aquest percentatge degut a la proporció, en números reals, de nens i nenes al barri en comparació a altres barris.
- Per municipi, destacar hàbits lectors consolidats de Crespià, Camós o Cornellà del Terri.
- Quan els nens i nenes tenen de 10 a 12 anys llegeixen més sovint que quan tenen 13 a 14 anys.
- A nivell dels barris de Banyoles, en tots ells apareixen quasi un 30% d'alumnes enquestats que responen que a casa llegeixen "Molt poc" o "No llegeixo quasi bé mai".
- A nivell de comarca, els municipis d'Esponellà i Sant Miquel de Campmajor hi ha un 71% i 80% d'alumnes que han respost que llegeixen "Molt poc".

Figures:

1. Població de 10 a 14 anys al Pla de l'Estany
2. Població empadronada de 10 a 14 anys al Pla de l'Estany per municipis. Any 2011
3. Nacionalitat de la població de 10 a 14 anys a Banyoles. 2011
4. Alumnes escolaritzats a 5è i 6è de Primària. Pla de l'Estany, 2011
5. Alumnes escolaritzats a 1er i 2on d'ESO. Pla de l'Estany, 2011
- 6 . Distribució per edats de les enquestes del cicle superior de primària
- 7 . Distribució per edats de les enquestes de primer cicle d'ESO
- 8 . Distribució per edats del total d'alumnes enquestats
- 9 . Distribució per gènere dels alumnes que han realitzat l'enquesta.
- 10 . Distribució territorial dels alumnes enquestats per municipi, 2012
- 11 . Distribució per zones dels alumnes enquestats residents a Banyoles, 2012
- 12 . Estructura de la Llar dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany, 2012
- 13 . Estructura de la Llar dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Banyoles, 2012
- 14 . Importància que es dona als estudis de la població de 0 a 14 anys enquestada. Pla de l'Estany, 2012
15. Hàbits sobre la realització dels deures de la població de 0 a 14 anys enquestada. Pla de l'Estany, 2012
- 16 . Expectatives de futur dels alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany
- 17 . La no participació en activitats extraescolars d'alumnes de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany. 2012
- 18 . Piràmide d'alimentació saludable
- 19 . Hàbits alimentaris de la població de 0 a 14 anys enquestada. Pla de l'Estany, 2011
- 20 . Hora a la que van a dormir els alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany, 2012
21. Consum de cànnabis, begudes alcohòliques i tabac en infants enquestats de 13 i 14 anys al Pla de l'Estany, 2012
22. Temps que els alumnes enquestats utilitzen l'ordinador a casa. Pla de l'Estany, 2012
23. Què fan a l'ordinador els alumnes enquestats de 10 a 12 anys, Pla de l'Estany. 2012
24. Què fan a l'ordinador els alumnes enquestats de 13 a 14 anys, Pla de l'Estany. 2012
25. Hores que miren la televisió dels alumnes enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany, 2012
26. Hàbits de lectura a casa de la població enquestada de 10 a 14 anys.
27. Què llegeixen els alumnes enquestats de 10 a 14 anys?
28. Relació entre pares i fills mitjançant el joc o altres activitats. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
29. Preocupació pels estudis dels fills. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
30. Temàtiques de la comunicació pares- fills. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012
31. Temàtiques de la comunicació pares- fills. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
32. Companyia a l'hora de l'àpat. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
33. Relació entre iguals. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
34. Col·laboració en associacions o grups cultural. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
35. Per què no hi col·labores?. Població enquestada de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
36. Espais per opinar. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012
37. Espais per opinar. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
38. Valoració activitats. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012
39. Valoració activitats. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012

40. Valoració mitjans de comunicació. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
41. Ús equipaments. Població enquestada de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012
42. Ús equipaments. Població enquestada de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
43. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Noies enquestades de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012
44. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany 2012
45. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Noies enquestades de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
46. Fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
47. Fer els deures i participar d'activitats extraescolars. Nois i noies enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
48. participar d'activitats extraescolars, fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois i noies enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
49. No participar d'activitats extraescolars, fer els deures i hora d'anar a dormir. Nois i noies enquestats de 10 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
50. participar d'activitats extraescolars i lloc de residència a Banyoles. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
51. Expectatives de futur després d'ESO i lloc de residència a Banyoles. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
52. Expectatives de futur després d'ESO i lloc de residència al Pla de l'Estany. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
53. Expectatives de futur i sexe. Nois i noies enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany 2012
54. Expectatives de futur i lloc de residència de les persones enquestades de Banyoles.
55. Expectatives de futur i lloc de residència de les persones enquestades del Pla de l'Estany.
56. Alumnes de Primer cicle d'ESO que fan o no fan activitats extraescolars en relació amb les seves expectatives formatives o de futur. Pla de l'Estany, 2012.
57. Lloc de residència i participació en una entitat o grup cultural. Alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'estany, 2012
58. Lloc de residència i participació en una entitat o grup cultural. Alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'estany, 2012
59. Hàbits de lectura i lloc de residència per barris de Banyoles dels alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Banyoles. 2012
60. Hàbits de lectura i lloc de residència per municipis dels alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany. 2012
61. Dedicació del temps lliure i lloc de residència per barris de Banyoles dels alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Banyoles. 2012
62. Dedicació del temps lliure i lloc de residència per municipis dels alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany. 2012

Taules:

1. Temps de dedicació a les tasques escolars a casa. Pla de l'Estany, 2012
2. Tipologia d'activitats extraescolars i franges horàries dels alumnes enquestats de 10 a 12 anys. Pla de l'Estany.2012
- 3 . Tipologia d'activitats extraescolars i franges horàries dels alumnes enquestats de 13 a 14 anys. Pla de l'Estany.2012
4. Participar en activitats extraescolars i l'hora d'anar a dormir
5. Participar en activitats extraescolars, fer els deures normalment i hora d'anar a dormir
6. No participar en activitats extraescolars, fer els deures normalment i hora d'anar a dormir
7. Lloc de residència i participació en activitats extraescolars-ESO
8. Lloc de residència i participació en activitats extraescolars CS PRIMÀRIA
9. Lloc de residència i expectatives – ESO
10. Sexe i expectatives de futur
11. % de persones enquestades de la comarca en funció de l'activitat que realitzen
12. Alumnes enquestats. Cicle superior de primària
13. Alumnes enquestats. Primer cicle d'ESO
- 14 . Hàbits de lectura i lloc de residència. Població enquestada de 10 a 12 anys.
15. Hàbits de lectura i lloc de residència. Població enquestada de 13 a 14 anys.